

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 31.08. 2023г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области**

#### **1. Общие положения**

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, принятым Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере № 568-ФЗ от 28 декабря 2022 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р., Постановлением Правительства Тульской области от 21.12.2022 № 687-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и обеспечению достижения целевых значений показателей реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года на территории Тульской области (1 этап, 2022-2024 годы)», Постановлением Правительства Тульской области от 28.10.2022 № 682 «Об утверждении Порядка предоставления услуг по дополнительному образованию детей на основе персонифицированного учета и персонифицированного финансирования на территории Тульской области», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2015г., Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области (далее – МОУ ДО «ДДТ»).

1.2. Положение является локальным нормативным актом, который рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.3. Дополнительные общеразвивающие программы (далее Программы) разрабатываются и принимаются к реализации МОУ ДО «ДДТ» с учетом следующих особенностей дополнительного образования детей и оснований:

- качество, разноуровневость, адаптивность, модульность, вариативность, краткосрочность, гибкость, открытость, доступность содержания Программ;
- повышения значимости и востребованности Программ;
- преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- развитие общей культуры личности;
- предоставление ребенку в соответствии с образовательными интересами и запросами свободы выбора Программы из перечня, предлагаемого МОУ ДО «ДДТ»;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

1.4. Программы построены на принципах конкретности, точности, логичности, реальности.

1.5. По Программам предоставляется обучение детям в возрасте от 3 до 18 лет в объединениях, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

1.6. МОУ ДО «ДДТ» реализует Программы, самостоятельно разработанные педагогическими работниками и предоставляющие всем детям возможность обучения, независимо от способностей и уровня общего развития.

1.7. Программы являются нормативным документом, обязательным для выполнения.

1.8. Программы должны быть реализованы педагогом дополнительного образования в полном объеме или с уплотнением в случае наличия листка нетрудоспособности, предоставления ему отпуска и другое, предусмотренное ТК РФ.

1.9. Структура программы предусматривает комплекс основных характеристик, организационно-педагогических условий.

1.10. Содержание и сроки обучения по Программам определяются образовательной программой, разработанной МОУ ДО «ДДТ» и принятой педагогическим советом.

1.11. МОУ ДО «ДДТ» создает условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом действующего законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

## **2. Функции дополнительных общеразвивающих программ**

- Целеполагание определяет ценности и цели, для достижения которых они разработаны.
- Определение содержания образования фиксирует состав элементов содержания, подлежащих освоению обучающимися.
- Процессуальная функция определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, технологии, организационные формы и методы, средства и условия обучения.
- Оценочная функция выявляет уровни усвоения содержания.

## **3. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам**

3.1. Образовательная деятельность по Программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение - духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.2. Образовательная деятельность по Программам осуществляется в соответствии с направленностями, определенными уставом МОУ ДО «ДДТ».

3.3. При проектировании и реализации Программ педагогами дополнительного образования соблюдаются принципы, позволяющие учитывать разный уровень развития обучающихся и разную степень освоения ими содержания.

3.4. Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *стартовый уровень* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

- *базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

- *продвинутый уровень* предполагает углубленное изучение содержания Программ и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3.5. Каждый обучающийся, независимо от возраста, имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного обучающимся уровня).

3.6. Учебный материал, дифференцированный по соответствующим уровням, может предлагаться обучающимся в разных формах и типах источников.

3.7. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

3.8. В МОУ ДО «ДДТ» могут реализовываться многоуровневые программы.

3.9. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, сформированным из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально или всем составом объединения. Соотношение способов организации учебных занятий определяется Программой.

3.10. Допускается сочетание различных форм получения дополнительного образования и форм обучения по Программам; очная, очно-заочная.

3.11. Педагог дополнительного образования при разработке Программ самостоятельно определяет: формы аудиторных занятий, направленность в соответствии с Уставом учреждения, новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи, отличительные особенности Программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ, различные образовательные технологии, ожидаемые

результаты и способы их проверки; формы контроля по каждой теме или разделу; формы промежуточной аттестации реализации Программы, если это не противоречит законодательству Российской Федерации в сфере дополнительного образования.

3.12. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам определяется локальным нормативным актом МОУ ДО «ДДТ».

3.13. Количество обучающихся по Программе, их возрастные категории, режим занятий, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности Программы и определяются локальными актами МОУ ДО «ДДТ».

3.14. Программы могут быть реализованы МОУ ДО «ДДТ» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации на основе договоров с иными организациями.

3.15. Сетевая форма реализации Программ регламентируется соответствующим локальным нормативным актом МОУ ДО «ДДТ».

3.16. В рамках сетевого взаимодействия расписание занятий объединений дополнительно согласуется с директором иной образовательной организации. Место проведения занятий определяется договором.

3.17. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое в порядке, установленном локальным нормативным актом МОУ ДО «ДДТ».

3.18. МОУ ДО «ДДТ» реализует Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным учебным графиком.

3.19. В каникулярный период МОУ ДО «ДДТ» реализует Программы в профильных сменах на базе учреждения.

3.20. При реализации Программ МОУ ДО «ДДТ» может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

3.21. При реализации Программ МОУ ДО «ДДТ» может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

3.22. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.23. При реализации Программ МОУ ДО «ДДТ» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.24. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.25. Образовательная деятельность по Программам, как правило, осуществляется в течение 36 недель, может варьироваться в зависимости от возможностей учреждения и запросов социума.

3.26. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным образовательным программам при необходимости с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, что регламентируется соответствующим локальным нормативным актом МОУ ДО «ДДТ».

3.27. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МОУ ДО «ДДТ» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в том числе по направлениям,

соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающим требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

#### **4. Структура дополнительных общеразвивающих программ**

4.1. Структура Программ включает комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации, оценочные, методические материалы.

4.2. *Титульный лист* (Приложение №1) – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа:

- наименование образовательной организации согласно Уставу;
- гриф утверждения Программы (с указанием наименования органа, рассмотревшего Программу, даты; года и № протокола; ФИО руководителя, даты и номера приказа);

- полное название Программы отражает содержание и специфику Программы, если название сформулировано образно или не дает полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведенным названием;

- направленность;
- уровень сложности;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы с указанием объема часов;
- ФИО, должность составителя (автора(ов) Программы);
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

4.3. **В комплекс основных характеристик Программы входят:**

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

4.3.1. Пояснительная записка – общая характеристика программы:

- начинается с *обоснования* определения места данного вида деятельности в культуре общества, его значения для развития личности ребенка;

- *направленность* – указывается в соответствии с Уставом МОУ ДО «ДДТ» и дается краткое обоснование отнесения программы к заявленной направленности;

- *новизна* предполагает новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и др.;

- *актуальность Программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, региона, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей (лиц их заменяющих) и детей; обоснование актуальности базируется на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы;

- *отличительные особенности* Программы – характерные свойства, отличающие Программу от других дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отличительные черты, основные идеи, которые придают ей своеобразие.

- *педагогическая целесообразность* подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения, краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями

содержания Программы, используемых актуальных и обоснованно используемых форм, методик и технологии (современных педагогических и информационных);

- *адресат Программы* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе – возраст, возрастные и психологические особенности, категории (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные), уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в Программе, перспективы развития, обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту, переход на следующий уровень, принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество);

- *объем Программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и по годам, необходимых для освоения Программы;

- *формы организации образовательного процесса* (например: индивидуальные, групповые, всем составом объединения и т.д.);

- *формы проведения учебного занятия* определяются содержанием Программы и могут предусматривать: лекции с элементами беседы, викторины, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, походы, экскурсии и другие виды учебных занятий;

- *срок освоения Программы* – определяется содержанием Программы, реален и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; характеризует продолжительность Программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий;

- *ожидаемые результаты и способы их проверки* (по каждому году обучения) соответствуют цели и задачам Программы. Способы проверки ожидаемых результатов могут варьировать, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей (педагогическое наблюдение, игры, открытое занятие и др.);

- *кадровое обеспечение Программы* – должность, образование, стаж работы, квалификационная категория, ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу.

#### 4.3.2. Цель и задачи программы:

- *Цель* – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, на который направлено обучение по Программе. Цель формулируется с учетом содержания Программы, ясна, конкретна, перспективна и реальна.

- *Задачи* – конкретные пролонгированные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель; содержание. Задачи технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, развития и воспитания.

#### 4.3.3. Учебный план

- *Учебный план* содержит название модулей, разделов и тем Программы, отражает последовательность их изучения, определяет общее количество часов (с указанием теоретических и практических видов занятий практическая деятельность преобладает над теорией), формы контроля (вводный, текущий контроль, входная и итоговая диагностика, промежуточной аттестации).

- практическая деятельность преобладает над теорией;

- учебный план составляется на каждый год обучения, оформляется в виде таблицы (Приложение 2).

#### 4.3.4. Содержание учебного плана

– это краткое реферативное описание модулей, разделов и тем Программы в именительном падеже в соответствии с последовательностью (Приложение №3).

#### 4.3.5. Планируемые результаты Программы

– совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении

Программы по ее завершению. Формулируются четко и конкретно в соответствии с целью и задачами Программы.

4.4. **В комплекс организационно – педагогических условий** входят:

- календарно-учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля;
- оценочные материалы;
- методическое обеспечение/методические материалы.

4.4.1. Календарный учебный график – составная часть Программы, содержащая комплекс основных характеристик образования, является обязательным приложением к Программе и составляется для каждой группы в виде таблицы (Приложение № 1) в соответствии с требованиями.

4.4.2. *Условия реализации Программы* – реальная и доступная совокупность условий реализации Программы – помещения, площадки, приборы, информационные ресурсы; перечень необходимого оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации Программы.

4.4.3. *Формы аттестации/контроля* адекватны содержанию, цели, задачам Программы, особенностям обучающихся. Разрабатываются для определения результативности усвоения Программы и предполагают:

✓ **вводный контроль** проводится в начале учебного года с целью предварительного выявления уровня подготовки обучающихся к выбранному виду деятельности. Вводный контроль может проводиться педагогом в форме собеседования, прослушивания, опроса, тестирования, фронтальных бесед, практических вопросов, творческих заданий, викторин и т.д.

Вводный контроль для дошкольников проводится в форме педагогического наблюдения или в виде беседы с элементами игры для определения общего развития ребенка коммуникативного, речевого, умственного и т.д.). Формы вводного контроля определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно;

✓ **диагностика** проводится в начале учебного года (в первом полугодии), позволяющая определить достижение обучающимися планируемых результатов.

✓ **текущий контроль** (по теме или разделу), осуществляется на каждом занятии и в процессе усвоения учебного материала по разделам. Формы текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования и соответствуют локальному нормативному акту учреждения;

✓ **промежуточная аттестация**, форма которой определяются педагогом дополнительного образования, могут предусматривать: мини-выставка, контрольное занятие, тестирование, выставка рисунков, показ спектакля, концертные выступления, презентация, поход, концертный просмотр, диагностика уровня обучения и развития обучающихся, выставка изделий, отчетное выступление и др., соответствуют локальному нормативно-правовому акту МОУ ДО «ДДТ», отражаются в учебном плане учреждения.

4.4.4. *Оценочные материалы* – система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития обучающихся, пакет диагностических методик – разрабатываются педагогом дополнительного образования и позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

4.4.5. *Методическое обеспечение программы* включает в себя:

- формы проведения занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу программы (педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов анкетирования, тестирования, участия обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на

открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.);

- дидактический материал с указанием тематики: таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства

## **5. Список литературы**

Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (обеспеченность программы методическими материалами учебные пособия; сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы) и др.

5.1. Список литературы составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся (родителей) формируется в соответствии с действующим ГОСТ 3 7.0.100-2018.

6. **Электронные образовательные ресурсы** соответствуют цели, задачам и содержанию Программы.

## **7. Приложения**

*Раздел «Приложения» содержит:*

- календарный учебный график - комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы;

- Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей);
- планы (сценарии) занятий, памятки, инструкции, анкеты, комплексы упражнений, таблицы и т.д.
- оценочные материалы – система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития обучающихся, пакет диагностических методик – разрабатываются педагогом дополнительного образования и позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов;
- примеры заданий для обучающихся.

## **8. Стиль и культура оформления Программ**

8.1. Программа соответствует официальному документу. Излагается официально – деловым стилем с элементами научного. Соблюдена четкая структура Программы. Объем Программы оптимален.

8.2. Текст отформатирован, выполнен единым шрифтом Times New Roman 10 с межстрочным интервалом – одинарным, поля – верхнее – 2, нижнее – 2см., левое – 3см., правое – 1,5см., отступ 1,25.



## Образец оформления учебного план

№ п/п	Название модуля/раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводный</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Вводный контроль:
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
2.	<b>Раздел 2. Знакомство с миром кукол.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Текущий контроль:
2.1.	История кукольного театра	2	1	1	Текущий контроль:
2.2.	Виды кукол. Кукла своими руками.	2	1	1	Текущий контроль:
3.	<b>Раздел 3. ....</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	Текущий контроль: Промежуточная аттестация:
3.1.	.....	...	...	...	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## Образец оформления содержания учебного плана

**Пример:****Модуль/Раздел 1. Батик (15)****Тема 5.1. (10 ч.) Холодный батик**

**Теория (2 ч.):** Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

**Практика (8 ч.):** Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветковых участков.