

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Ясногорского района тульской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09. 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «ДДТ»
И.Г.Барукина
Приказ № 11 от 01.09. 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации: стартовый

Составитель:
Александров Максим Игоревич,
педагог дополнительного образования

Ясногорск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный турист» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности обучающегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении обучающегося в окружающую его жизнь.

В связи с этим возникла необходимость в разработке **дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный турист» туристско-краеведческой направленности стартового уровня.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный турист» способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей, раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, овладению туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, достижению определенного уровня спортивных результатов.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников: педагог, родители, обучающиеся, что содействует усилению воспитательного воздействия на обучающихся, улучшению целенаправленности педагогического процесса.

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.).

Актуальность программы состоит в том, что данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Обучающиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Отличительными особенностями программы является то, что дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный турист» была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристические ценности родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Программа *адресована детям в возрасте от 11 до 15 лет*. В объединение принимаются обучающиеся МОУ «ООШ» г. Ясногорска с разной степенью подготовки без специального отбора по принципу добровольности, проявляющие интерес к туристско-краеведческому направлению.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный турист» утверждается приказом директора МОУ ДО «ДДТ» в начале учебного года.

Объём программы составляет – 144 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	4	144

Основной *формой организации образовательного процесса* является фронтальная, групповая и индивидуальная, которая направлена на освоение теоретического и практического материала.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия начинаются в начале учебного года в соответствии с локальным нормативным актом.

Продолжительность занятия: два раза в неделю по два часа.

Перерыв между занятиями – 10 минут, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- укреплять здоровье;

Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаляющих процедур.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодельный, спортивный);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;

- участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;

- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества.

- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста, описывать способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывать рюкзак.

- описывать технику выполнения вязки узлов, осваивать её самостоятельно, применять различные узлы по их назначению в туристской технике, работать в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;

- применять различные способы при определении места для совершения похода;
- описывать все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывать вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.

- описывать технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу).

- описывать типы компасов, строение и принцип работы. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности.

- описывать существующие топографические знаки, находить их на местности.
- выполнять передвижение по азимуту, определять своё местоположение на карте самостоятельно;
- изучать виды препятствий в туризме, описывать, возможные варианты преодоления этих препятствий.

- выполнять преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога;

- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края;
- получать навыки изучения и описания природных объектов;
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
- проводить работу над ошибками и устранять их;
- проявлять коммуникативные способности при общении с одноклассниками;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдать правила безопасности;

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития и их познавательных возможностей.

Содержание курса

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	

1.	Раздел 1. Вводный	1	1	2	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование
2	Раздел 2. Основы туристской подготовки	20	28	48	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика, практическое задание
2.1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы безопасности в природной среде	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика, практическое задание
2.2	Личное и групповое снаряжение туриста	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.3	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.4	Подгонка снаряжения к походу	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.5	Привалы и ночлеги	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.6	Обустройство лагеря	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.7	Установка палаток	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.8	Типы костров	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.9	Питание в походе	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.10	Подготовка и организация путешествия	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.11	Путевой дневник	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.12	Физическая подготовка туриста	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
3	Краеведение	8	4	12	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
3.1	Географическое положение края.	3	1	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
3.2	Природные условия и ресурсы края	3	1	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
3.3	Лыжный туризм	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4	Топография и ориентирование	16	28	44	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание Промежуточная аттестация:

					контрольное задание
4.1	Основы топографии	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.2	Масштаб, рамка	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.3	Ориентирование по карте	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.4	Условные знаки	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.5	Ориентирование на местности	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.6	Изображение рельефа на картах	1	2	3	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.7	Компас. Определение азимута	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.8	Движение по азимуту	1	4	5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание Промежуточная аттестация: контрольное задание
4.9	Приемы обхода препятствий	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.10	Движение через промежуточные ориентиры	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
4.11	Действия при потере ориентировки	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
5	Обеспечение безопасности	12	26	38	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание, диагностика
5.1	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание, диагностика
5.2	Организация самостраховки	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
5.3	Использование простейших узлов	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
5.4	Узлы для связывания	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
5.5	Узлы обвязки	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
5.6	Специальные узлы	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
5.7	Медицинская аптечка	2	3	5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
5.8	Пешеходный туризм	2	2	4	Текущий контроль: беседа,

					педагогическое наблюдение, практическое задание
5.9	Полоса препятствий пешеходного туризма	1	4	5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
	ИТОГО:	57	87	144	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводный (1 ч.)

Раздел 2. Основы туристской подготовки (48 ч.)

2.1-2.4 Основы туристской подготовки. Снаряжение туриста. Ремонтный набор (16 ч.)

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Личное групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Подготовка личного снаряжения к походу. Уход за снаряжением, его ремонт.

2.5-2.8 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (16 ч.)

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале.

2.9 Питание в походе (4 ч.)

Теория. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

2.10-2.11 Подготовка и организация путешествия (8 ч.)

Теория. Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

2.12 Физическая подготовка туриста (4 ч.)

Теория. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика. Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

Раздел 3. Краеведение (12 ч.)

3.1-3.2 Географическое положение, природные условия и ресурсы края (8 ч.)

Теория. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практика. «Путешествия» по карте. Посещение музея. Подготовка мини докладов о природе

родного края.

3.3 Лыжный туризм (4 ч.)

Теория. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практика. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

Раздел 4. Топография и ориентирование (44 ч.)

4.1-4.2 Основы топографии. Масштаб, рамка (8 ч.)

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и рамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практика. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

4.3-4.11 Ориентирование (36 ч.)

Теория. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Раздел 5. Обеспечение безопасности в походе (38 ч.)

5.1-5.6 Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Узлы (22 ч.)

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практика. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

5.7 Медицинская аптечка (6 ч.)

Теория. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

5.8-5.9 Пешеходный туризм. Полоса препятствий (10 ч.)

Теория. Пешеходный туризм. Полоса препятствий.

Практика. Экологические игры. Прохождение препятствий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный турист» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

Наличие кабинета – 1, оснащенного:

стол учительский – 2 шт.;

столы ученические – 12 шт.;

стулья – 26 шт.;

тумбочки – 2 (для хранения инструментов, принадлежностей);

шкафы – 3 (для хранения материала, книг, спортивного снаряжения).

Туристское снаряжение

- Палатки.

- Рюкзаки.

- Костровое оборудование.

- Медицинская аптечка.

- Ремонтный набор.

- Веревка основная и вспомогательная (по 30 м).

- Снаряжение для метеорологических наблюдений и краеведческой работы.

Формы аттестации/контроля

В течение учебного года осуществляется следующий контроль: вводный, текущий.

Вводный контроль осуществляется в начале учебного года с целью определения знаний, умений и

способностей обучающихся. Вводный контроль проводится методом педагогического наблюдения, анкетирования, устной беседы.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года и позволяет отследить уровень освоения знаний и умений, полученных на занятиях. Текущий контроль позволяет скорректировать направление обучения, его формы и методы. Формы текущего контроля: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика, практическое задание, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольного занятия.

Методическое обеспечение

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов, туристско-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию, лыжному и пешеходному туризму;
- участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях (соревнованиях, туристических слетах, конкурсах);

Рекомендации по проведению практических работ

Основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов.

Все занятия следует строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно.

Для овладения техникой пешеходного туризма желательно участие в различных соревнованиях и тренировках на зимних и летних сборах.

Пространственно-временное обеспечение.

Занятие с обучающимися проводятся:

- на базе образовательного учреждения;
- на спортивной площадке образовательного учреждения;
- в условиях природной среды на территории Ясногорского района.

Учебно-методический комплекс

Дидактическое обеспечение

Презентации:

- «Мы идем в поход»;
- «Приготовление обеда в походных условиях»;
- «Вязание туристических узлов»;
- «Ориентирование на месте»;
- «Масштаб»;
- «План местности»;
- «Раны, виды ран»;
- «Туризм»;
- «Ориентирование по компасу»;
- «Виды туризма»;
- «Первая медицинская помощь»;
- «Первая медицинская помощь при ранениях»;
- «Туризм одно из направлений»;
- «Приготовление пищи в походе».

Кинофрагменты

- «Как пользоваться компасом»;
- «Ориентирование с компасом и картой»;
- «Работа с компасом. Ориентирование по азимуту»;
- «Нижняя страховочная система из веревок»;
- «Типы костров -шалаш, звездный и тд»;
- «Встречная восьмерка»;
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Как научиться подтягиваться на турнике»;
- «Подготовка спринтера в годичном цикле»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;
- «Друг ли ты лесу?»;
- «Упражнение для повышения стартового разгона.

Таблицы

- «Топографические знаки»;
- «Кроссворды»;
- «Топографические кроссворды».

Карты

- «Интернет- карты»;

Таблицы:

- «Календарь наблюдений над погодой»;
- «Охрана и преобразование природы»;
- «План и карта»;
- «Таблица по охране природы».

Список литературы

1. Верн Ж. Дети капитана Гранта. — Л., 1984.
2. Дефо Д. Робинзон Крузо. — Л. :Лениздат, 1933
3. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). — М.: Детская литература, 1984
4. Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960
5. Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. М.: Профиздат, 1964.
6. Рошин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982.
7. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
8. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.
9. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007.
10. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.
11. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
12. Шибяев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
13. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.
14. Штюмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
15. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.
16. Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. М.: Физкультура и спорт, 1968.
17. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.