

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Ясногорского района Тульской области»

Принято  
на педагогическом совете  
МОУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ И.Г.Барукина  
Приказ №11 от 01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**на 2021-2025 учебный год**

г. Ясногорск

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся (Далее – Программа) является обязательной частью основной программы муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области (Далее – МОУ ДО «ДДТ»).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

При составлении Программы использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

### **Программа включает в себя четыре основных раздела:**

– Раздел «Особенности организуемого в МОУ ДО «ДДТ» воспитательного процесса» (описание специфики деятельности МОУ ДО «ДДТ»).

– Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать учреждению для достижения цели.

– Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МОУ ДО «ДДТ» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i><b>Инвариантные модули</b></i>			
Руководитель объединения	Образовательная деятельность (учебные и открытые занятия, мастер-классы и т. д.)	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими организациями

<i><b>Вариативные модули</b></i>			
Ключевые дела	Организация предметно-эстетической среды	Экскурсии и походы	Медиа учреждения

– Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в МОУ ДО «ДДТ» осуществляется самоанализ воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, примерных сроков их проведения и ответственных лиц.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет администрации учреждения, педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ДО «ДДТ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ ДО «ДДТ» расположен в типовом здании, по адресу г. Ясногорск, ул. Комсомольская, дом 5, в жилом комплексе. Прилегающая территория оснащена пешеходным переходом. Рядом с учреждением находится МБУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей». Дом детского творчества имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанным учреждением культуры, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности МУК «Ясногорская центральная библиотека им. В. В. Вересаева», МУДО «Ясногорская ДШИ им. М.П. Мусоргского», образовательные организации.

МОУ ДО «ДДТ» располагает базой: актовый зал, кабинеты для занятий с детьми. Имеется необходимое оборудование, атрибуты, дидактический и раздаточный материал, осуществляется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в МОУ ДО «ДДТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- **лично-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство МОУ ДО «ДДТ» с семьей**. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, культуры, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОУ ДО «ДДТ» являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги МОУ ДО «ДДТ» ориентированы на формирование детского коллектива в рамках объединения на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ ДО «ДДТ» является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку педагог является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  
**Базовые национальные ценности:**

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность** – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья** – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество** – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

**Традиционные религии** – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

**Природа** – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня

социального развития антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в МОУ ДО «ДДТ»:

*– формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей **дошкольного и младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в учебном кабинете или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником и младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями и здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся данного возраста, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений детей.

4. В воспитании детей **юношеского возраста** (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающимся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать **работу с семьями воспитанников, их родителями** или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МОУ ДО «ДДТ»;
2. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ ДО «ДДТ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, (интеллектуальные, познавательные, игровые, досугово-развлекательные, спортивно-оздоровительные соревнования и т. д.) в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для достижения результата в МОУ ДО «ДДТ» используются следующие формы работы:

**На городском уровне и уровне учреждения:**

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, дискуссии, семинары);



- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки: общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по ЗОЖ;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы;
- летние игровые, спортивно-оздоровительные программы для детей из пришкольных лагерей города и района, неорганизованных детей, детей, состоявших на учете в Ясногорском отделе социальной защиты населения;
- познавательно-развлекательные программы;
- конкурсная и фестивальная деятельность.

#### ***На уровне объединений:***

- участие объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На мероприятия, проходящие в учреждении, могут приглашаться представители других организаций. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, познавательным и является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые дела МОУ ДО «ДДТ» могут иметь разный уровень от муниципального до всероссийского.

### **3.2. Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение педагогом таких форм, как учебные и открытые занятия, мастер-классы и т. д.

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Роль родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, **выбирают** для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но и учится дружить, ценить, общаться, творить.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне группы и учреждения:***

- совет МОУ ДО «ДДТ» (директор МОУ ДО «ДДТ», обучающиеся, родители), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы.
- дни открытых дверей, во время которых родители могут познакомиться с работой учреждения и объединения, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в МОУ ДО «ДДТ»;
- участие родителей в жизни учреждения: мероприятиях и праздниках, экологических и благотворительных акциях, творческих мастерских, проектах, участие в совместных выставках, экскурсиях, походах, направленных на сплочение семьи и учреждения.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о жизни группы в целом.

### **3.4. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими организациями»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями культуры, среди них: МБУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей», МУК «Ясногорская центральная библиотека им. В. В. Вересаева», учреждением дополнительного образования: МУДО «Ясногорская ДШИ им. М.П. Мусоргского» и образовательными организациями. Организация мероприятий проводится на основе плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе МОУ ДО «ДДТ», так и на базе организаций.

### **3.5. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Дома детского творчества, его традициях, правилах;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в каждом кабинете стеллажей для раздаточного материала, детских настольных и дидактических игр, детских игрушек.

Выставки творческих работ обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.). Оформленные выставки в фойе МОУ ДО «ДДТ» регулярно сменяются. Воспитательная ценность данных выставок в том, что она позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.

### **3.6. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт в различных внеучебных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии, походы организуются в объединениях педагогами дополнительного образования, в которых принимают участия обучающиеся и их родители (законные представители).

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Мини-походы (по историческим местам района, улицам города)
- Экскурсии на природу «Осень в лесу», «Поможем птицам зимой», «Мир вокруг»
- Тематические экскурсии в МБУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей», МУК «Ясногорскую центральную библиотеку им. В. В. Вересаева»

- Многодневные походы летом, осуществляемые в соответствии с запланированным маршрутом: подготовка необходимого снаряжения и питания (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), а также коллективного анализа туристского путешествия (каждый день - у вечернего походного костра)
- Летний однодневный поход «Мой край родной», включающий в себя:
  - организация активного отдыха детей;
  - обучение навыкам выживания в природе, например: соревнование по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристической песни, эстафеты, игры;
- Велопоход по территории поселения «По памятным местам» (разнообразный сбор для подростков и старшеклассников, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости).

### **3.7. Модуль «Медиа учреждения»**

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Дома детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор МОУ ДО «ДЦТ» и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основными принципами, воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической ориентированности экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса:

#### **4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и (или) диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.2 Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование.

Осуществляется анализ воспитательной деятельности руководителем объединения совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых в учреждении ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их объединений;
- качеством образовательной деятельности;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством работы медиа учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством работы сетевого взаимодействия с другими организациями;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Дома детского творчества города Ясногорска Тульской области.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****МОУ ДО «Дом детского творчества»****Ясногорского района Тульской области****на 2021-2022 учебный год**

<b>Модуль «Ключевые дела»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата и время проведения</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ответственные</i>
Игровая программа «День знаний»	1 сентября	Обучающиеся 1 класса ЦО №1	Арешова А.С. педагог-организатор
День открытых дверей «Мы вам рады!»	3 сентября	обучающиеся ДДТ и их родители	Арешова А.С. педагог-организатор
Областные, международные, всероссийские выставки, конкурсы и фестивали	в течение учебного года	обучающиеся ДДТ	методист
Беседа с обучающимися ДДТ «Твоя безопасность – в твоих руках» (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	сентябрь-октябрь	обучающиеся ДДТ	педагоги д/о
Познавательная-игровая программа для обучающихся объединения «Карапуз» «Веселая Витаминка» и «Почемучка» «Добрый доктор Айболит» (ЗОЖ)	октябрь	обучающиеся объединения «Карапуз» и «Почемучка»	педагоги-организаторы
Выставка рисунков, поделок: 1. оформление окон; 2. «Краски осени» - объединения «Карапуз и «Почемучка»; 3. «Осенняя симфония» объединения «Мастерилка», «Акварель», «Лотос», «Сувенир», «Палитра»	октябрь	обучающиеся ДДТ	1. педагоги-организаторы 2. педагоги д/о объединения «Карапуз и «Почемучка»; 3. педагоги д/о, педагоги-организаторы
Районный конкурс «Мы едины!»	октябрь-	обучающиеся ДДТ,	Арешова А.С.

посвященный Дню народного единства (флешмоб)	ноябрь	обучающиеся ОО	педагог-организатор
Познавательная-игровая программа для обучающихся объединений ДДТ «В гостях у Спичечного короля»	ноябрь	обучающиеся ДДТ	педагогические организаторы
Районный фестиваль художественного творчества обучающихся «Созвездие талантов» (отборочный тур-честь)	ноябрь	обучающиеся ДДТ обучающиеся ОО	педагогические организаторы
Подготовка к новому году в ДДТ: - украшение кабинетов; - оформление окон; - выставка рисунков и поделок «Чародейка Зима»; - КТД «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	обучающиеся ДДТ	педагогические организаторы, педагоги д/о
Новогодний праздник для детей из объединений «Карапуз» и «Почемучка»	декабрь	обучающиеся объединения «Карапуз» и «Почемучка»	педагогические организаторы
Новогоднее мероприятие для обучающихся ДДТ	декабрь	обучающиеся ДДТ	педагогические организаторы
Новогоднее представление для детей, состоящих на учете в Ясногорском отделе социальной защиты населения	декабрь	Дети, состоявшие на учете в Ясногорском отделе социальной защиты населения	педагогические организаторы
Районная выставка «Чудеса-рукотворные»	январь-февраль (17.01. - 05.02.2022)	обучающиеся ДДТ обучающиеся ОО	
Районный фестиваль художественного творчества обучающихся «Созвездие талантов» (отборочный тур-вокал)	10 февраля (четверг)	обучающиеся ДДТ обучающиеся ОО	педагогические организаторы
Районный конкурс «Учусь служить России»	18 февраля (пятница)		педагогические организаторы
Мероприятие для обучающихся объединений «Карапуз» «Внимание! Светофорчик!» и «Почемучка» «Азбука безопасности»	март	обучающиеся объединения «Карапуз» и «Почемучка»	педагогические организаторы
Мероприятия для обучающихся ДДТ, посвященные 8 Марта или весне!	март	обучающиеся ДДТ	педагогические организаторы
Районный фестиваль-конкурс театрального творчества «Театральный серпантин-2022»	март	обучающиеся ДДТ обучающиеся ОО	педагог д/о Крутилина Л. Е.; педагогические организаторы

Выставка рисунков, поделок: 1. оформление окон; 2. «Весеннее настроение» - объединения «Карапуз и «Почемучка»; «Весенние этюды» объединения «Мастерилка», «Акварель», «Лотос», «Сувенир», «Палитра»	март	обучающиеся ДДТ	1. педагоги-организаторы; 2. педагоги д/о объединения «Карапуз», «Почемучка»; 3. педагоги д/о
Литературно-музыкальная гостиная	апрель	обучающиеся ДДТ	педагог д/о Крутилина Л. Е.
Районный фестиваль художественного творчества обучающихся «Созвездие талантов» (итог)	апрель	обучающиеся ДДТ обучающиеся ОО	педагоги-организаторы
Заключительное мероприятие для обучающихся объединения «Почемучка» и «Карапуз»	апрель	обучающиеся объединения «Карапуз» и «Почемучка»	педагоги-организаторы
Акция ко Дню Победы «Мы этой памяти верны»: 1. оформление окон; 2. (рисунки, поделки, стихи, муз. номера)	апрель-май	обучающиеся ДДТ	1. педагоги-организаторы; 2. педагоги д/о
Заключительное мероприятие для обучающихся ДДТ «Парад талантов» или «Золотое яблоко»	май	обучающиеся ДДТ	педагоги-организаторы
Мероприятие, посвященное Дню защиты детей	июнь	Дети, состоявшие на учете в Ясногорском отделе социальной защиты населения	педагоги-организаторы
Мероприятия для детей из пришкольных лагерей города и района	июнь	Дети из пришкольных лагерей города и района	педагоги-организаторы
Благотворительная акция «Белый цветок» (мастер-класс, игровая программа)	июнь	Неорганизованные дети	педагоги-организаторы, педагоги д/о
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Родительские собрания	Все объединения	В течение года	Директор Зам. директора по УВР Педагоги д/о
Участие родителей в мероприятиях ДДТ	Все объединения	В течение года	Директор Зам. директора по УВР Методист Педагоги д/о Педагоги-организаторы
Совместная выставка новогодних игрушек детей и родителей	Все объединения,	декабрь	Педагоги д/о Педагоги-



«Искры творческих огней» или «Ёлочные шедевры»	родители		организаторы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Все объединения	В течение года	Педагоги д/о Педагог-психолог
Информационное оповещение через сайт ДДТ		В течение года	Зам. директора по УВР Педагоги д/о
Индивидуальные консультации	Все объединения	В течение года	Педагоги д/о Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	Все объединения	В течение года	Педагоги д/о
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Все объединения	В течение года	Педагоги д/о
Праздничное украшение фойе, кабинетов, окон	Все объединения	В течение года	Педагоги д/о
<b>Модуль «Сетевое взаимодействие»</b>			
МБУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей»	Все объединения	В течение года	Педагоги д/о
МУК «Ясногорскую центральную библиотеку им. В. В. Вересаева»	Все объединения	Март-апрель	Педагоги д/о
МУДО «Ясногорская ДШИ им. М. П. Мусоргского»	Все объединения	Март-апрель	Педагоги д/о, Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Экскурсия в МБУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей»	Все объединения	В течение года	Педагоги д/о
Экскурсия в МУК «Ясногорскую центральную библиотеку им. В. В. Вересаева»	Все объединения	Март-апрель	Педагоги д/о
Экскурсия «Мой город» (история, достопримечательные места города) «Их имена в названиях улиц» (имена и события, связанные с названиями улиц)	Объединение «Следопыты», «Юные туристы»	В течение года	Педагоги д/о
Однодневный поход «Мой край родной»	Объединение «Следопыты», «Юные туристы»,	В течение года	Педагоги д/о

	«Азимут»		
Велопоход	Объединение «Следопыты», «Азимут»	Июнь	Педагоги д/о
Многодневный поход	Объединение «Следопыты», «Азимут»	Июнь	Педагоги д/о
<b>Модуль «Медиа учреждения»</b>			
Размещение информации о достижениях, событиях, новостях в группе ВКонтакте и на сайте учреждения	Все объединения	В течение года	Админ группы Админ сайта
<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>			
<i>Название объединения, мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Театральное объединение «Радость»	октябрь	посвящение в актеры	Крутилина Л.Е.
Объединение «Лотос»	ноябрь	открытое занятие	Байкова Т.В.
Объединение «Почемучка»	ноябрь	открытое занятие	Кузнецова И.Ю.
Объединение «Затейники»	ноябрь	открытое занятие	Арешова А.С.
Объединение изо-творчества «Акварель»	декабрь	открытое занятие	Азарова А.А.
Объединение «Серебряные струны»	декабрь	открытое занятие	Федотов И.Д.
Благотворительная акция «Белый цветок»	июнь	мастер-класс	Байкова Т.В.
Благотворительная акция «Белый цветок»	июнь	мастер-класс	Азарова А.А.
Благотворительная акция «Белый цветок»	июнь	Игровая программа	Арешова А.С. Назарова Е.О.

<b>Модуль «Руководитель объединения»</b>			
<i>Название объединения</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Название мероприятия воспитательно-познавательного характера, форма проведения</i>	<i>Дата и время проведения</i>
Театральное объединение «Радость»	Крутилина Л. Е.	Минутка безопасности (беседа-обсуждение)	В течение года
		Воспитательное мероприятие «Посвящение в актеры» (церемония посвящения)	октябрь
		Минутка безопасности «Осторожно, сосульки! Внимание, гололед! Будь бдительным!»	декабрь

		«Театральный капустник» (театральная игра)	январь
		Литературно-музыкальная гостиная (гостиная)	апрель
«Лотос», «Сувенир»	Байкова Т.В.	Минутка безопасности (беседа- обсуждение)	В течение года
		«Дорожный патруль» (викторина) Новогодние чудеса» (праздничный огонек)	октябрь декабрь
		«Прощай, Масленица!» (игровая- конкурсная программа)	февраль-март
«Почемучка»	Кузнецова И. Ю.	Минутка безопасности (беседа- обсуждение, викторина)	В течение учебного года
		«Знатоки правил безопасности» (занятие-викторина)	сентябрь
		«Экогород-город без мусора» (занятие-игра)	октябрь
	Байкова Т.В., Кузнецова И. Ю., Федосова Н. Т., Флягина О.Н.	Минутка безопасности	В течение учебного года
	Федосова Н. В.	Игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый»	сентябрь, декабрь, март
	Флягина О.Н.	«Помоги здоровячкам!» (Друзья природы» (занятие-викторина)	январь
«Карпуз»	Кузнецова И. Ю.	«Вежливый бельчонок» (занятие- игра)	ноябрь
		«Спички детям – не игрушки!» (занятие – сказка)	декабрь
	Кузнецова И. Ю., Федосова Н. В., Флягина О.Н.	Минутка безопасности (беседа- обсуждение)	В течение года
«Серебряные струны»	Федотов И. Д.	Минутка безопасности (беседа- обсуждение)	В течение года
		«Новогодние традиции» (викторина)	декабрь
		«История авторской песни» (беседа-обсуждение)	февраль-март
		Литературно-музыкальная гостиная	апрель