

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Н.И.Воронкова



Принята на заседании
Педагогического совета
(Приказ от 02.04.2014г. №4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2014 – 2017 гг.

Руководитель проекта: Воронкова Н.И., директор;
методическое обеспечение: Федосова Н.В., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание

Информационная карта	3
Введение	4
Цель программы	4
Задачи программы:	4
Ожидаемые результаты	5
1. Аналитический блок	6
1.1. Историческая справка	6
1.2. Общая характеристика достижений	6
1.3. Анализ кадрового потенциала	7
1.4. Анализ состояния внешней среды	8
1.5. Современная проблематика дополнительного образования	9
1.6. Актуальные противоречия и проблемы развития ДДТ	9
2. Концептуальный блок	11
2.1. Приоритетные ценностные ориентиры в деятельности ДДТ	11
2.2. Основные идеи, на которых строится деятельность ДДТ	12
2.3. Миссия ДДТ	12
2.4. Стратегическая цель деятельности ДДТ	13
2.5. Задачи ДДТ	13
2.6. Сущность подхода к личности ребёнка	13
2.7. Сущность подхода к личности педагога	14
2.8. Содержание образования	14
2.9. Теоретические основы педагогической системы ДДТ	15
2.10. Подходы к созданию образовательной среды	15
2.11. Интеграция основного и дополнительного образования	16
3. Блок практической реализации	17
3.1. Повышение качества дополнительного образования	17
3.2. Обновление культурно-досуговой деятельности	17
3.3. Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса	18
3.4. Развитие продуктивности методической деятельности	18
3.5. Кадровое обеспечение программы	18
3.6. Развитие современного облика ДДТ и его внешних связей	19
3.7. Развитие системы управления ДДТ	19
3.8. Организация работы с родителями	19
3.9. Финансовое обеспечение	20
4. Этапы и механизмы реализации программы	20

Информационная карта

Общие сведения:

Полное наименование учреждения: *муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области.*

Тип образовательного учреждения: *муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей.*

Вид образовательного учреждения: *Дом детского творчества.*

Свидетельство о государственной аккредитации: *АА 138782 регистрационный номер 1703 от 15 апреля 2009 года.*

Лицензия: *Серия ТО регистрационный номер 0133/01027 от 20 февраля 2012 года.*

Свидетельство о государственной регистрации:

ОГРН-1027101847684;

ИНН-7136005351;

КПП-713601001

Юридический адрес: *301030, Тульская область, город Ясногорск, улица Комсомольская, дом 5, тел. 8-(48766)2-42-26.*

Учредитель: *администрация муниципального образования Ясногорский район. 301030, Тульская область, город Ясногорск, улица П.Смидовича, дом 8.*

Дом детского творчества функционирует на основе следующих нормативно-правовых документов:

Устав МКОУДОД «ДДТ»;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;

Свидетельство о государственной регистрации;

Учебный план;

Расписание занятий;

Годовой план работы;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Приказы и распоряжения;

Акты приёма учреждения к новому учебному году;

Локальные акты.

Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области утверждён постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район №2135 от 22.11.2011г.

Введение

Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области (далее ДДТ) - важный стратегический документ, дающий развёрнутую характеристику инновационных процессов, происходящих в учреждении, и позволяющий управлять процессом развития ДДТ по чётко заданным целям.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», решениями Правительства РФ и органов управления образованием, на основе Устава ДДТ.

Программа развития ДДТ является управленческим документом, который обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах его развития, механизма их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе:

- всестороннего анализа результатов деятельности и проблем развития ДДТ;
- согласования ценностей субъектов образовательного процесса в определении приоритетов деятельности ДДТ;
- учёта экономических механизмов функционирования и развития ДДТ.

Цель программы - обеспечение динамики позитивного развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества как открытой, гибкой, образовательной, методически организованной, социокультурной системы, ориентированной на освоение и практическую реализацию системно - деятельностной парадигмы в дополнительном образовании и её компетентностной реализации.

Задачи программы:

- Создать условия для обновления содержания и повышения качества дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования ДДТ.
- Совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования.
- Обеспечить государственно-общественный характер управления учреждением.
- Совершенствовать систему влияния ДДТ на воспитательную и социально - культурную ситуацию в г. Ясногорске.
- Повысить рейтинг ДДТ на рынке услуг дополнительного образования в городе.
- Расширить профессиональное и творческое взаимодействие педагогов, учебно - вспомогательного персонала и других специалистов как условие их профессионального роста и развития всей образовательной системы ДДТ.
- Создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно - коммуникационных технологий.
- Развить новые формы и механизмы мониторинга деятельности учреждения по реализации программ дополнительного образования детей и досуговых комплексных программ.
- Разработать систему поэтапного обновления, использования и сохранения материально-технической базы ДДТ и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.
- Планировать мероприятия для привлечения дополнительных финансовых средств на развитие образовательного процесса и материально - технической базы ДДТ как условия обновления качества дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

Реализация программы призвана способствовать:

- Появлению позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно - воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.

- Общественному признанию и нормативно-правовому закреплению новых форм предъявления высокого уровня дополнительного образования (получение обучающимися свидетельства об освоении образовательных программ по дополнительному образованию).

- Наличию оптимальной системы функционирования нормативно- правовой базы ДДТ, обеспечивающей юридическую защищённость деятельности ДДТ и его структурных подразделений.

- Совершенствованию модели взаимодействия основного и дополнительного образования.

- Расширению и углублению сферы влияния ДДТ на воспитательную и социокультурную ситуацию в г. Ясногорске.

- Устойчивому функционированию административных и общественных структур ДДТ, обеспечивающему государственно- общественный характер управления учреждением как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.

- Повышению профессионального роста педагогов и развитию современной образовательно-воспитательной среды как следствие нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев.

- Положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами, специалистами и обучающимися новых информационно - коммуникационных технологий, внедрению и использованию в деятельности ДДТ глобальных информационных сетей (интерактивное обучение, Web-страницы, электронная почта, использование сайта в информационных, рекламных, учебных целях).

- Успешному освоению педагогами проектной деятельности, получению грантовой поддержки под целевые программы.

- Системности деятельности ДДТ и его структурных подразделений в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов, в привлечении средств, полученных от предоставления дополнительных образовательных услуг, для совершенствования учебно - воспитательного процесса.

1. Аналитический блок

1.1. Историческая справка

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области - одно из старейших учреждений дополнительного образования детей в Ясногорском районе. Дом детского творчества является правопреемником Дома пионеров. Руководствуясь Указом Президента России о департизации, решением коллегии Министерства образования РСФСР от 24.01.91 г. «О демократизации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях РСФСР», рассмотрев заявление коллектива районного Дома пионеров о реорганизации и переименовании Дома пионеров в Дом детского и юношеского творчества, президиум районного Совета народных депутатов решил реорганизовать и переименовать районный Дом пионеров в Дом детского и юношеского творчества (решение президиума районного Совета народных депутатов от 03.10.91 г. №10-406).

В 1992 году исчез такой тип образовательного учреждения, как внешкольные учреждения. Дом пионеров был переведён в статус учреждения дополнительного образования детей и получил название Дом детского и юношеского творчества. Таким образом, ДДЮТ вступил в переходный период, период осмысления сути дополнительного образования и своего нового статуса.

До 1998 года существовало ряд проблем, мешающих стабильному функционированию ДДТ:

постоянное недофинансирование бюджетных средств на развитие учреждения и укрепление материально-технической базы;

большая текучесть педагогического и технического персонала;

потеря привлекательности и конкурентоспособности ДДТ на рынке услуг дополнительного образования из-за недостатка материально-технического и финансового обеспечения, высококвалифицированного кадрового потенциала для удовлетворения спроса на постоянно меняющиеся потребности детей и их родителей на дополнительные образовательные услуги.

За прошедшее время изменена структура ДДТ, коллектив упрочил внешние профессиональные связи, вышел на режим договорных отношений с социальными партнёрами, сумел достойно принять участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах. И как результат, выросло число наград, заслуженно занявших своё место в портфолио учреждения.

Коллектив ДДТ прилагал усилия к формированию устойчивого положительного имиджа ДДТ в городе, области, что способствовало стабильности педагогического коллектива, сохранности контингента обучающихся, преемственности и упрочению традиций. Ярким свидетельством данного утверждения является проведение городского праздника «Под парусом мечты», посвящённого 90-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей.

1.2. Общая характеристика достижений

Дом детского творчества - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее педагогов дополнительного образования, педагогов - организаторов, методистов, вспомогательный персонал и 670 детей от 3 до 18 лет.

Учреждение осуществляет свою деятельность по реализации следующих направлений дополнительного образования:

- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- спортивно-техническая;
- научно-техническая;
- социально-педагогическая.

Направленность объединений	Количество обучающихся в %
Технического творчества	32 %
Спортивно-техническая	5 %
Туристско-краеведческая	3,5 %
Художественного творчества	40 %
Культурологическая	7 %
Социально-педагогическая	13 %

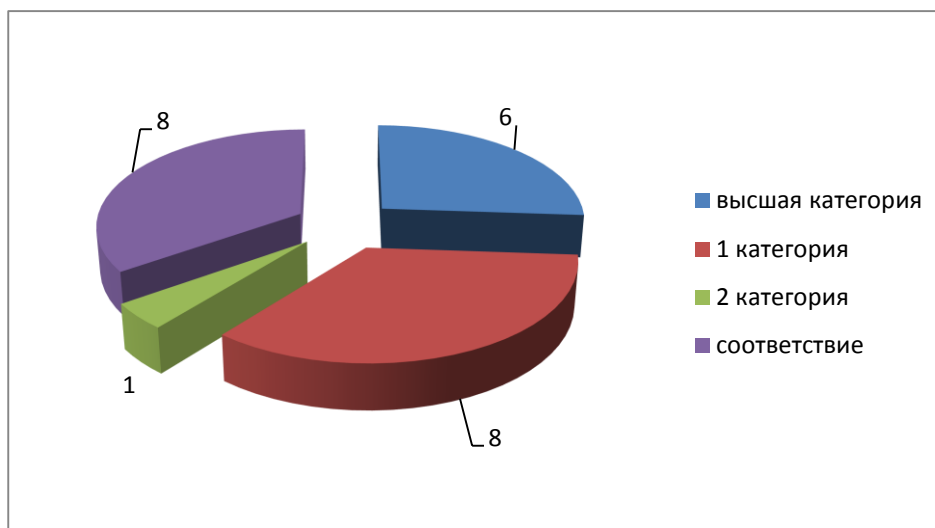
За последние три года воспитанники ДДТ приняли участие в более 50 городских, областных, российских и международных соревнованиях, выставках, конкурсах, фестивалях.

Наиболее значимые из них:

- областная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественский вернисаж», 1 место (2010 год);
- региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Если вдруг пришла беда», 1 место (2010 год);
- областной конкурс технического творчества «Космический патруль», 1 место (2011);
- областная выставка-конкурс технического творчества «Наследники Тульских мастеров», 1 место (2011);
- областные ракетные соревнования, 1 место (2011);
- Международный конкурс-фестиваль «Тульский сувенир», 1, 2, 3 места (2011);
- областной конкурс чтецов, литературно-музыкальных композиций и инсценировок «Весь мир – театр», 3 место (2011);
- областная выставка в области моделирования из бумаги «Бумажная Вселенная», 3 место (2012);
- областная научная конференция обучающихся «Техника XXI века глазами учащихся Тульской области», 2 место (2012);
- Всероссийский конкурс детского творчества «Зеркало природы», 2 место (2012);
- Всероссийский конкурс-фестиваль «Живой родник», 1, 2, 3 места (2012);
- Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Юла», 1 место (2012);
- областной конкурс-фестиваль детских театральных коллективов «Весь мир – театр», 3 место (2012);
- областные соревнования по авиамodelьному спорту, 3 место (2013);
- муниципальный этап международного конкурса чтецов «Живая классика», 1 место (2012);
- областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, 2 место (2013);
- областная выставка-конкурс технического творчества «Наследники тульских мастеров», 2 место (2013);
- всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Вернисаж идей», 2 место (2013);
- Международный конкурс-фестиваль «Тульский сувенир», 1, 2, 3 места (2013);
- Всероссийский конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Роза ветров», 1, 2, 3 места (2013);
- Всероссийский конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Открытые страницы», 1, 2, 3 места (2013);
- Национальный отборочный конкурс исполнителей детской песни «Евровидение 2013», полуфиналист (2013).

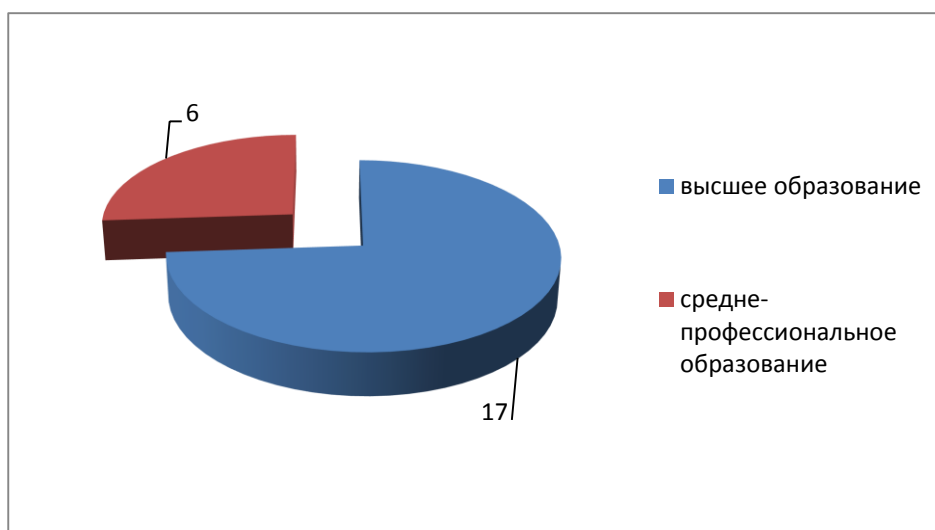
1.3. Анализ кадрового потенциала

В настоящее время педагогический коллектив ДДТ составляет: 7 основных работников и 16 совместителей. Средний возраст педагогических работников - 39 лет. Педагогический коллектив ДДТ обладает достаточным уровнем профессионализма: высшую категорию имеют 6 человек, первую - 8 человек, вторую – 1.



Сведения о квалификации педагогических кадров

В ДДТ работает 17 человек с высшим образованием, 6 со средним профессиональным образованием.



Сведения об образовании педагогических кадров

Таким образом, в ДДТ сложились определённые условия сохранения и дальнейшего обновления кадрового потенциала.

1.4. Анализ состояния внешней среды

Социокультурное пространство города представлено следующими учреждениями:

- Центр традиционной народной культуры.
- Ясногорский районный центр культуры и досуга.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей».
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ясногорская детская школа искусств им. М.П. Мусоргского».
- Творческие объединения в десяти образовательных школах города и района.
- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа г. Ясногорска».
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ясногорская центральная библиотека им. В.В. Вересаева».

Все эти учреждения дополнительного образования детей и культурно- просветитель-

ные учреждения расположены на ближайшей территории и являются потенциальными конкурентами ДДТ в работе с детьми и молодёжью.

Таким образом, необходимо учитывать существующий фактор для определения индивидуального развития ДДТ, а также наметить основы взаимодействия ДДТ со школами, ДОУ, учреждениями культуры и другими учреждениями дополнительного образования детей, определить тенденции возможного сотрудничества на равноправной и взаимовыгодной основе с целью улучшения качества дополнительного образования школьников.

1.5. Современная проблематика дополнительного образования

Программные мероприятия обусловлены ярко выраженными трудностями в деле дополнительного образования как в стране в целом, так и в ДДТ в частности:

фактическое отсутствие специально подготовленных кадров именно для системы дополнительного образования;

отсутствие государственных программ дополнительного образования (есть типовые, но они морально устарели);

отсутствие учебных пособий для занятий с обучающимися.

В жестких для системы дополнительного образования временных режимах поставлена задача перехода от учреждения - организатора досуговых мероприятий и поддержки пионерской и комсомольской организаций к учреждениям с инновационным по своей сути образовательным полем дополнительного образования.

Нет единственной и бесспорной методики научно обоснованного нормирования финансовых расходов; сокращение расходов (ужесточение нормативов); децентрализация финансирования (переложение части расходов на муниципалитеты и образовательные учреждения); введение платных образовательных услуг (разрешение на получение доходов от оказания образовательных услуг), установка на активизацию экономического поведения учреждения (поиск негосударственных источников финансирования).

1.6. Актуальные противоречия и проблемы развития ДДТ

Анализ функционирования и развития учреждения позволяет зафиксировать определённые противоречия:

- между потребностями ДДТ в дальнейшем целостном развитии и ограниченными материально-техническими и финансовыми возможностями их удовлетворения;

- между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у обучающихся и специалистов ДДТ в её переработке и использовании.

- между развивающимися возможностями образовательной среды ДДТ и качеством образования обучающихся в этой среде, которая не всегда пока ещё соответствует личностным, общественным и государственным запросам;

- между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов ДДТ.

К числу наиболее актуальных проблем для развития ДДТ на современном этапе можно отнести следующие:

- обновление требований к качеству дополнительного образования в условиях создания новой системы образования;

- совершенствование кадровой политики ДДТ;

- недостаточное внимание к работе с семьёй;

- становление современного облика ДДТ и его внешних связей;

- развитие вариативности программного обеспечения на основе интеграции основного и дополнительного образования в городском образовательном пространстве;

- информатизация пространства ДДТ;

- развитие продуктивности методической работы ДДТ;

- развитие нормативно-правовой базы управления ДДТ, его материально-технического оснащения и финансовых ресурсов.

Решение перечисленных затруднений требует системного подхода и комплексных

решений.

Таким образом, базируясь на традициях ДДТ, его достижениях, обозначив противоречия в его деятельности и актуальные проблемы развития российской системы дополнительного образования, определяются цели, задачи, стратегические ориентиры и тактическое планирование функционирования ДДТ на 2014-2017 год.

2. Концептуальный блок

Этот блок программы даёт методологическое обоснование новой модели развития ДДТ.

Концептуальную основу программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология развития.

Методологической основой программы развития ДДТ является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования - ДДТ.

Компетентность - деятельность - система - компетенции - позитивная дееспособность в социуме - такова основная линия Программы. Цель и задачи учреждения на этой стратегической линии - освоение обозначенной проблематики и управленческое обеспечение солидарного отношения педагогов к перспективе развития, понимание воспитанниками приоритетов дополнительного образования и формирование общественного мнения, в том числе родительского, в ключевых понятиях программируемых процессов.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы ДДТ принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педагогического процесса.

На замысел концепции оказали влияние следующие факторы:

- знакомство с отдельными направлениями философии образования, концепциями гуманистической психологии, основами теоретической педагогики, актуальными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями в области дополнительного образования детей;

- новое, отличное от традиционно распространённого понимания сущности образования и пространства педагогической деятельности;

- разнообразные подходы к развитию творческой индивидуальности в образовании;

- изменение образовательной парадигмы на современном этапе развития системы дополнительного образования детей в России, в регионе;

- традиции, практика и перспективы развития системы дополнительного образования в Ясногорском районе;

- анализ социально-экономической и социально-педагогической ситуации в городе и районе;

- реальный процесс развития образовательной и воспитательной системы ДДТ, проявляющиеся в них противоречия;

- анализ потенциальных ресурсов (научно-методических, личностно- кадровых, материальных, финансовых) для осуществления преобразований.

2.1. Приоритетные ценностные ориентиры в деятельности ДДТ

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;

- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;

- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;

- культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;

- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;

- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

2.2. Основные идеи, на которых строится деятельность ДДТ

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы - экономические, политические, научные и духовные.

В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями.

Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга.

В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в ДДТ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в студии, объединении, секции в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Компетентностно - деятельностный подход основан на следующих принципах:

- в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- образование - это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
- задача педагога заключается в том, чтобы:
- помочь обучающемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые
- обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Разработка инновационной модели деятельности ДДТ строится на основе сочетания принципа развития с принципом системности.

Это нашло выражение в формулировке миссии, целей и задач ДДТ на предстоящий период.

2.3. Миссия ДДТ

Обеспечение системного подхода к развитию и самообразованию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.

Сущность такого подхода - преобразование ДДТ в целостную, открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося, для формирования ключевых (социальных, межкультурных, коммуникативных, информационных, познавательных) компетенций средствами дополнительного образования.

2.4. Стратегическая цель деятельности ДДТ

Выполнение социального заказа на дополнительное образование в интересах всех участников образовательного процесса. Этот заказ включает следующие компоненты:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня;
- консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в городской образовательной среде;
- программно-методическая помощь образовательным учреждениям города и района, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- создание положительного имиджа ДДТ в образовательном поле.

2.5. Задачи ДДТ

Образовательная - создать условия для обучения ребёнка по образовательным программам дополнительного образования детей.

Воспитательная - способствовать формированию общей культуры, определённой на основе чётких нравственных ориентиров.

Развивающая - способствовать самоопределению ребёнка в социально и культурно-значимых формах жизнедеятельности, личностному саморазвитию и самореализации.

Креативная - создать гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Компенсационная - способствовать освоению ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.

Рекреационная - организовать содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил ребёнка.

Профориентационная - сформировать устойчивый интерес к социально-значимым видам деятельности, содействовать определению жизненных планов ребёнка, включая пред-профессиональную подготовку (ориентацию).

Интеграционная - создать единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Социальная - реализовать социально-педагогические модели деятельности, способствующие накоплению детьми опыта гражданского поведения, осознанному выбору профессии.

2.6. Сущность подхода к личности ребёнка

Сущность подхода к личности ребёнка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребёнка.

Модель выпускника ДДТ

Основываясь на базовых ценностях и миссии ДДТ, формируется примерный образ выпускника, который будет более подготовленным к жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы, т.к. постоянно реализуя в ДДТ свободу выбора, он учится продумывать и делать свободно обдуманый выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта. Возраст выпускника может колебаться от 10 до 18 лет в соответствии с разнообразием образовательных программ.

Выпускник ДДТ - это

- личность, обладающая ключевыми (социальными, межкультурными, коммуникативными, информационными, познавательными) компетенциями:

- носитель определённой суммы знаний, умений и навыков, соответствующих базовому компоненту данной образовательной программы на данном завершённом уровне обучения, способствующих свободному выбору области деятельности и дальнейшей социализации в обществе;
- личность, имеющая концепцию собственного «я», положительную мотивацию к обучению и подготовленную к свободному профессиональному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилам этики взаимоотношений;
- гражданин общества, страны, мира, признающий общечеловеческие ценности;
- человек, имеющий потребность в здоровом образе жизни, обладающий высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры, культуры труда, эмоции и чувств;
- житель планеты Земля, осознающий себя частью её природы и стремящейся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной;
- равноправный член единого сообщества Дома детского творчества.

2.7. Сущность подхода к личности педагога

Сущность подхода к деятельности педагога заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебных пособий, методов оценки учащихся и т.д.), на участие в управлении образовательным учреждением.

Модель педагога дополнительного образования ДДТ

Педагог, работающий в ДДТ, в период позитивного развития должен полностью разделять ценностные ориентации и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ДДТ и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Педагог дополнительного образования ДДТ - это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актёрским мастерством и т.д.);
- высоким уровнем эмпатии;
- стремлением к самоактуализации и самореализации самого себя;
- верой в способность своих воспитанников;
- сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;
- способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности, умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;
- способностью к обобщению собственного опыта работы.

2.8. Содержание образования

Содержание образования строится на основе обновления программ дополнительного образования детей, интеграции с обязательным школьным образованием, расширения образовательных областей, изучаемых в школе. Оно основано на единстве двух компонентов - ориентирующего в культуре и творчески-деятельностного. Источником формирования содержания образования являются основные сферы самоопределения личности - человек, общество, природа, ноосфера. В Доме детского творчества реализуются образовательные программы дополнительного образования детей разных направленностей: туристско - краеведческой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально- педагогической, культурологической. Авторы программ придерживаются личностно-ориентированного и компетентностно-деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса. Программы носят различный характер: познавательные, соци-

альной адаптации, развивающие художественную одарённость. При этом главное внимание в любой из них уделяется не только информационному блоку, но и способам его усвоения, образцам и приёмам мышления и деятельности, развитию познавательного, творческого, коммуникативного и художественного потенциалов воспитанников. Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль воспитанника, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления (продолжения) образования. Каждая из программ способствует достижению обучающимся определённого уровня образованности - грамотности, функциональной грамотности, компетентности (допрофессиональной, общекультурной, методологической).

2.9. Теоретические основы педагогической системы ДДТ

Развитие творческой индивидуальности обучающихся обеспечивается наличием ряда условий. Главное из них - многогранные, гуманные отношения между участниками образовательного процесса, атмосфера доверия, доброжелательности, комфортности для каждого. Интеллектуально-эмоциональная и познавательная содержательность, интересность деятельности, её возможности в создании собственной картины мира и осознания себя в нём, разнообразие её видов - всё это грани ещё одного условия, связанного с характером содержания деятельности. На каждом из этапов образовательного процесса ребенок реализует свою творческую позицию - от задумывания содержания деятельности до оценки её результатов, в том числе личного участия.

Такая самостоятельная организация, в том числе и занятий по образовательным программам - следующее условие развития творческой индивидуальности.

Неотъемлемой составляющей предлагаемого подхода к образованию личности является индивидуализация - направленность всей работы педагога на конкретного обучающегося интересы, возможности, опора на определённую степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности. В этой связи ребенку должно быть предоставлено право не только на внутреннее обособление, но и внешнюю независимость суждений и поведения.

Развитию творческой индивидуальности обучающегося способствует взаимодействие семьи, ДДТ и школы.

Большое значение для расширения пространства степеней свободы имеет разнообразие окружения, как в плане возможных видов деятельности, так и в плане возможных встреч. Поэтому важны социальные связи с другими людьми, творческими объединениями, коллективами, разными творческими личностями, наличие младших и старших друзей. Богатство контактов, взаимодействие с разными людьми даёт существенную «прибавку» для становления творческой индивидуальности обучающегося.

Образовательную деятельность следует рассматривать в составе жизнедеятельности коллектива. Жизнедеятельность коллектива - это взаимодействие составляющих её компонентов - отношений, общения, ценностей - не только коллективных, но и личностных. Развитие творческой индивидуальности - результат такого взаимодействия.

Все перечисленные условия реализуются «в одном приёме» путём особого построения образовательного процесса как ряда «шагов»: «диагностика - осмысление», «целесолагание - планирование», «действие - реализация», «анализ - оценка», «последствие - поступок». Наполнение этих «шагов» адекватным содержанием, способами организации и отношениями способствует становлению свойств, присущих творческой индивидуальности ДДТ.

В ДДТ используются разные технологии развития творческой индивидуальности: методика коллективного творческого воспитания, частные методики развития специальных творческих способностей и др.

2.10. Подходы к созданию образовательной среды

Особое значение в ДДТ уделяется созданию микросреды, таких её составляющих, как интеллектуальная, эмоциональная, коммуникативная, предметно-эстетическая, звукомызыкальная, речевая, природная, игровая, артистическая и др. При определении стратегии использования образовательной среды коллектив ДДТ выбирает путь, связанный с изменением, преобразованием, трансформацией её качеств. В ДДТ создаётся компетентност-

но-деятельностная образовательная среда, способствующая развитию творческой индивидуальности педагогов и воспитанников.

2.11. Интеграция основного и дополнительного образования

Интеграция основного и дополнительного образования имеет несколько линий.

Образовательные программы дополнительного образования детей. Все реализуемые в ДДТ программы дополнительного образования детей углубляют или расширяют программы образовательных областей базисного учебного плана образовательных организаций.

Программы включения школьников в социальное творчество. Проводимые в ДДТ конкурсы, игровые программы, праздники обогащают и дополняют воспитательные системы образовательных учреждений.

Таким образом, суть компетентностно-деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- Переориентировать педагогические кадры с традиционного на компетентностно - деятельностный подход.

- Ввести в педагогическое пространство ДДТ интегрированную модель дополнительного образования, которая:

- соединяет в неразрывное целое обучение и воспитание;
- построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся, выявленными с помощью диагностики их личностных свойств;
- базируется на технологии оказания помощи ребёнку в самоопределении, самореализации, самоорганизации.

- Построить образовательный процесс в ДДТ на основе принципов взаимодействия, диалогичности, охватывающих отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса, - педагогов, родителей, учащихся.

- Предоставить педагогам более широкие возможности для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.

- Разработать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования.

Практическая реализация целей и задач предполагает дальнейшую реорганизацию всех основных направлений деятельности ДДТ: образовательно-досуговой работы, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

3. Блок практической реализации

Этот раздел программы содержит соответствующие комплексы мероприятий, направленных на формирование инновационного пространства для развития и саморазвития личности каждого обучающегося ДДТ. В соответствии с намеченными целями и задачами программой предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих все стороны образовательного процесса, методической работы, культурно-досуговой деятельности, кадрового и финансового обеспечения, а также совершенствования системы управления ДДТ.

3.1. Повышение качества дополнительного образования

Цель: развитие содержания, педагогических технологий, внедрение новых форм организации образовательного процесса, его методического обеспечения и управления для достижения качества дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Содержание деятельности

- Диагностика потребностей обучающихся, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования.
- Совершенствование учебно-методических комплексов, прежде всего образовательных программ дополнительного образования, включающих в себя индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
- Активное внедрение новых педагогических технологий (интерактивных, мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно - ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.
- Введение во все образовательные курсы системы воспитания учащихся как неразрывной составляющей образовательного процесса (на основе комплексных программ «Ура! У нас каникулы!», «Семья», «Дом без одиночества»).
- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.
- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса.
- Использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися.
- Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию городских, районных конкурсов, смотров, фестивалей, выставок и т.д.

3.2. Обновление культурно-досуговой деятельности

Цель: осуществление молодёжной политики в сфере создания педагогически организованной среды для развития и целенаправленного формирования досуговых потребностей молодёжи при соблюдении педагогических принципов, средств и условий.

Содержание деятельности

- Создание организационной структуры, осуществляющей координацию работы по реализации культурно-досуговых программ и проектов.
- Разработка программы финансирования культурно-досуговых мероприятий ДДТ.
- Введение должности менеджера по организации и обеспечению культурно-досуговых программ.
- Развитие и поддержка деятельности общественных детских объединений и молодёжных движений как условие включения ребёнка в разнообразную социально-значимую деятельность.
- Расширение спектра платных услуг дополнительного образования.

3.3. Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса

Цель: создание условий для широкого выбора детьми, подростками, старшеклассниками образовательных программ разных направленностей, уровней, типов и видов.

Содержание деятельности

- Разработка и внедрение новых моделей интеграции образовательных программ различной направленности.
- Организация и психолого-педагогическое сопровождение программ досуговой и оздоровительной деятельности для детей дошкольного и школьного возраста.
- Развитие модели интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.
- Проектирование и разработка инновационных программ, обеспечивающих непрерывность и вариативность образовательного процесса.
- Расширение видов платных услуг по мере их лицензирования.

3.4. Развитие продуктивности методической деятельности

Цель: развитие эффективности системы методического руководства и обеспечения образовательного процесса в ДДТ.

Содержание деятельности

- Создание развитой методической службы, отвечающей современным требованиям.
- Участие в стратегии развития системы дополнительного образования города и района.
- Привлечение специалистов системы образования, повышения квалификации, культуры, спорта, общественных и государственных структур к реализации федеральных и городских межведомственных целевых программ.
- Конструирование и апробация модели компетентного подхода в педагогическом процессе, мониторинг продвижения ребёнка в образовательном процессе.
- Изучение различных моделей интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.
- Описание и представление опыта работы ДДТ по повышению эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций ребёнка в условиях дополнительного образования детей.
- Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и обновления образовательных программ дополнительного образования, использования новых технологий и методик обучения и воспитания.
- Обеспечение становления нового образа методической службы ДДТ.
- Обновление модели воспитательной системы ДДТ.
- Организация постоянного отслеживания проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования, основанной на компетентностно-деятельностном подходе.
- Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях ДДТ (творческие гостиные, мастер-классы, конкурс «Сердце отдаю детям» и т.д.).
- Совершенствование системы повышения квалификации специалистов дополнительного образования, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации.

3.5. Кадровое обеспечение программы

Цель: развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового потенциала ДДТ.

Содержание деятельности

- Совершенствование системы работы с кадрами по созданию оптимальных условий

эффективной педагогической деятельности.

- Совершенствование форм социально-экономической и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников ДДТ.
- Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров посредством включения в систему повышения квалификации и аттестации, проведение смотров и участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников ДДТ.
- Организация творческих встреч коллектива ДДТ с представителями администрации г. Ясногорска и Ясногорского района, специалистами Управления образования по актуальным проблемам работы с детьми и подростками.
- Организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДДТ.
- Проведение психологических тренингов в целях улучшения межличностных отношений.
- Совершенствование стиля руководства коллективом.
- Разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших воспитанников.

3.6. Развитие современного облика ДДТ и его внешних связей

Цель: становление имиджа ДДТ как образовательного комплекса, решающего актуальные задачи дополнительного образования и воспитания детей и подростков.

Содержание деятельности

- Нормативно-правовое закрепление статуса ДДТ как комплексного многопрофильного образовательного учреждения.
- Развитие деятельности общественных органов, временных творческих коллективов (советов, творческих групп и т. д.).
- Формирование новых подходов к работе с семьёй учащихся.
- Развитие системы взаимодействия с общественными, государственными, коммерческими структурами по привлечению внимания к социальной значимости деятельности ДДТ, необходимости её поддержки.
- Проведение городских мероприятий совместно с представителями шефских организаций и другими социальными партнёрами.
- Развитие связей со средствами массовой информации.

3.7. Развитие системы управления ДДТ

Цель: обеспечение государственно-общественного характера управления деятельностью ДДТ.

Содержание деятельности

- Перераспределение функций управления, делегирование части полномочий Совету ДДТ, педагогическому коллективу с целью увеличения масштабов его участия в управлении.
- Обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
- Расширение количества непосредственных субъектов управленческой деятельности.
- Расширение коллегиальности принятия управленческих решений.

3.8. Организация работы с родителями

Цель: согласование, координация и интеграция усилий педагогического коллектива ДДТ и родителей в создании условий для сотрудничества с семьёй в интересах развития личности ребёнка.

Содержание деятельности

- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ДДТ, организации учебно-воспитательного процесса. Поиск новых форм взаимодействия семьи и ДДТ. Развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (семейных конкурсов и т.д.). Укрепление семейных ценностей и традиций. Использование традиций семейной педагогики.

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков (наркомании, алкоголизма, курении). Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в деятельность, направленную на повышение их авторитета.

- Повышение престижа семьи и роли отца в воспитании детей. Изучение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

- Разработка комплексной программы по работе с семьями обучающихся, направленной на реализацию региональной социальной политики педагогического сопровождения семейного воспитания.

3.9. Финансовое обеспечение

№ п/п	Цели финансирования	Сумма затрат (тыс. руб.)				Всего
		2014	2015	2016	2017	
1.	Программа «Семья»	10 000,00	10 000,00	10 000,00	15 000,00	45 000,00
2.	Программа «Ура! У нас каникулы!»	15 000,00	20 000,00	25 000,00	30 000,00	90 000,00
3.	Программа «Преодоление»	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
	ИТОГО:	35 000,00	40 000,00	45 000,00	55 000,00	175 000,00

№ п/п	Цели финансирования	Сумма затрат (тыс. руб.)				Всего
		2014	2015	2016	2017	
1.	Объединение «Сентябрь» колонки радиомикрофоны ноутбук		80000,00 27000,00	30000,00		137000,00
2.	Объединение «Почемучка» - учебно-наглядные пособия	20000,00	20000,00	20000,00	30000,00	90000,00
3.	Объединение «Палитра» - учебно-наглядный материал	10000,00		15000,00	15000,00	40000,00
4.	Объединение «Радость» - пошив костюмов, изготовление декораций		15000,00	15000,00	15000,00	45000,00
5.	Для работы объединений прикладного и технического творчества		10000,00	20000,00	25000,00	55000,00
	Итого:	30000,00	152000,00	100000,00	85000,00	367000,00

4. Этапы и механизмы реализации программы

Этапы:

Поисковый (2014/2015 учебный год) - анализ, обобщение опыта деятельности ДДТ,

проектирование программы.

Преобразующий (2015/2016 учебный год) - внедрение и корректировка проектируемых программ, разработка программы модернизации образовательного процесса в ДДТ, апробация новых педагогических технологий.

Аналитико-обобщающий (2016/2017 учебный год) - экспертиза эффективности реализации программы.

Механизм реализации программы:

данный раздел служит для согласования всех необходимых действий по выполнению программы для обеспечения системного подхода к реализации целей и задач позитивного развития ДДТ;

администрация определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы;

педагогические работники, методист разрабатывают планы и программы, организуют разработку новых комплексных программ с учётом достижений и специфики деятельности отделов ДДТ, обеспечивают отслеживание реализации программы развития;

методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы развития, разрабатывают проекты с определением конкретных работ;

профсоюзный комитет, творческие группы педагогов принимают участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности специалистов ДДТ, социальной защитой сотрудников;

общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (Совет ДДТ, Педагогический Совет, Методический Совет) проводят экспертизу реализации программы, её обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

План мероприятий по реализации программы развития ДДТ на 2014-2017 год

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.					
№	Основные направления модернизации	Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	Обеспечение специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, начать работу по созданию комплексной программы «Дом без одиночества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Индивидуальная работа на дому с детьми с ограниченными возможностями здоровья в следующих объединениях ДДТ:</i> <ul style="list-style-type: none">• макраме;• бисероплетение;• изобразительное творчество;• техническое моделирование;• компьютерное моделирование. <i>Организация досуговых мероприятий для детей с ОВЗ.</i>	2014-2015	Расширение доступности образования, повышения эффективности управления процессами социальной поддержки.	Директор, руководитель программы «Дом без одиночества» Педагоги Байкова Т.В. Сучкова А.Н. Тригуб Л.И. Педагог организатор
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования.					
1	Выработка собственной системы оценки качества	Разработка квалификационных методов оценки качества обра-	2015	Методические рекомендации по оценке качества	Методист

	образования и воспитания ДДТ.	зования ДДТ.		образования ДДТ квалитетными методами.	
2	Создание психолого- педагогической службы ДДТ.	Открытие комнаты психолого- педагогической разгрузки для воспитанников ДДТ.	Ноябрь - декабрь 2014	Психолого- педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса ДДТ.	Директор, Заместитель директора по УВР, Психолог
3	Разработка программы мониторинга развития дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности		2015	Создание системы оценки качества дополнительного образования и воспитания	Заместитель директора, методист, педагоги
4	Переход от позиции адаптации в жизни в обществе к социализации и интеграции личности в социум.	Создание новой воспитательной модели ДДТ, клуба юных лидеров молодёжного движения.	2015	Создание системы оценки качества образования по формированию интеграции человека в социум и формированию общих ключевых компетенций.	Заместитель директора, методист
5	Введение профильного обучения в системе дополнительного образования.	Разработка концепции профильности в ДДТ, введение технологической профильности. Разработка учебных программ.	2014-2015	Создание программ нового поколения по предметам профильного обучения.	Заместитель директора, методист