

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления по  
образованию и социальным вопросам  
администрации муниципального  
образования Ясногорский район  
А.А. Черехов



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Н.И.Воронкова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
(Приказ от 11.10.18 № 5)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2019 – 2022 гг.

Руководитель проекта: Воронкова Н.И., директор;  
методическое обеспечение: Федосова Н.В., заместитель  
директора по учебно-воспитательной работе.

## Информационная карта

### Общие сведения:

Полное наименование учреждения: *муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области.*

Тип образовательного учреждения: *муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования.*

Вид образовательного учреждения: *Дом детского творчества.*

Лицензия: *№ 0133/02827 от 30 октября 2015 года.*

Свидетельство о государственной регистрации:

*ОГРН-1027101847684;*

*ИНН-7136005351;*

*КПП-713601001*

Юридический адрес: *301030, Тульская область, город Ясногорск, улица Комсомольская, дом 5, тел. 8-(48766)4-00-37; эл.почта-ddt.yasnogorsk@tularegion.ru.*

Учредитель: *администрация муниципального образования Ясногорский район.*

Адрес: *301030, Тульская область, город Ясногорск, улица П.Смидовича, дом 8.*

Дом детского творчества функционирует на основе следующих нормативно-правовых документов:

*Устав МОУ ДО «ДДТ»;*

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;*

*Свидетельство о государственной регистрации;*

*Учебный план;*

*Расписание занятий;*

*Годовой план работы;*

*Правила внутреннего трудового распорядка;*

*Приказы и распоряжения;*

*Акты приёма учреждения к новому учебному году;*

*Локальные акты.*

### **Введение**

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», решениями Правительства РФ и органов управления образованием, на основе Устава ДДТ.

Программа развития ДДТ является управленческим документом, который обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах его развития, механизма их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе:

- всестороннего анализа результатов деятельности и проблем развития ДДТ;
- согласования ценностей субъектов образовательного процесса в определении приоритетов деятельности ДДТ;
- учёта экономических механизмов функционирования и развития ДДТ.

**Цель программы** - обеспечение динамики позитивного развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества как открытой, гибкой, образовательной, методически организованной, социокультурной системы, ориентированной на освоение и практическую реализацию системно - деятельностной парадигмы в дополнительном образовании и её компетентностной реализации.

### ***Задачи программы:***

- Создать условия для обновления содержания и повышения качества дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования ДДТ.
- Совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования.
- Обеспечить государственно-общественный характер управления учреждением.
- Совершенствовать систему влияния ДДТ на воспитательную и социально - культурную ситуацию в г. Ясногорске.
- Повысить рейтинг ДДТ на рынке услуг дополнительного образования в городе.
- Расширить профессиональное и творческое взаимодействие педагогов, учебно - вспомогательного персонала и других специалистов как условие их профессионального роста и развития всей образовательной системы ДДТ.
- Создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно - коммуникационных технологий.
- Развить новые формы и механизмы мониторинга деятельности учреждения по реализации программ дополнительного образования детей и досуговых комплексных программ.
- Разработать систему поэтапного обновления, использования и сохранения материально-технической базы ДДТ и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.
- Планировать мероприятия для привлечения дополнительных финансовых средств на развитие образовательного процесса и материально - технической базы ДДТ как условия обновления качества дополнительного образования.

### ***Ожидаемые результаты***

Реализация программы призвана способствовать:

- Появлению позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно - воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
- Общественному признанию и нормативно-правовому закреплению новых форм предъявления высокого уровня дополнительного образования (получение обучающимися свидетельства об освоении образовательных программ по дополнительному образованию).
- Наличию оптимальной системы функционирования нормативно- правовой базы ДДТ, обеспечивающей юридическую защищённость деятельности ДДТ и его структурных подразделений.
- Совершенствованию модели взаимодействия основного и дополнительного образования.
- Расширению и углублению сферы влияния ДДТ на воспитательную и социокультурную ситуацию в г. Ясногорске.
- Устойчивому функционированию административных и общественных структур ДДТ, обеспечивающему государственно- общественный характер управления учреждением как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.
- Повышению профессионального роста педагогов и развитию современной образовательно-воспитательной среды как следствие нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев.
- Положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами, специалистами и обучающимися новых информационно - коммуникационных технологий, внедрению и использованию в деятельности ДДТ глобальных информационных сетей (интерактивное обучение, Web-страницы, электронная почта, использование сайта в информационных, рекламных, учебных целях).
- Успешному освоению педагогами проектной деятельности, получению грантовой

поддержки под целевые программы.

- Системности деятельности ДДТ и его структурных подразделений в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов, в привлечении средств, полученных от предоставления дополнительных образовательных услуг, для совершенствования учебно - воспитательного процесса.

## **1. Аналитический блок**

### **1.1. Историческая справка**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Ясногорского района Тульской области - одно из старейших учреждений дополнительного образования детей в Ясногорском районе. Дом детского творчества является правопреемником районного Дома пионеров. Руководствуясь Указом Президента России о департизации, решением коллегии Министерства образования РСФСР от 24.01.91 г. «О демократизации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях РСФСР», рассмотрев заявление коллектива районного Дома пионеров о реорганизации и переименовании Дома пионеров в Дом детского и юношеского творчества, президиум районного Совета народных депутатов решил реорганизовать и переименовать районный Дом пионеров в Дом детского и юношеского творчества (решение президиума районного Совета народных депутатов от 03.10.91 г. №10-406).

В 1992 году был упразднен такой тип образовательного учреждения, как внешкольные учреждения. Дом пионеров был переведён в статус учреждения дополнительного образования и получил название Дом детского и юношеского творчества. Таким образом, ДДЮТ вступил в переходный период, период осмысления сути дополнительного образования и своего нового статуса.

До 1998 года существовало ряд проблем, мешающих стабильному функционированию ДДТ:

постоянное недофинансирование бюджетных средств на развитие учреждения и укрепление материально-технической базы;

большая текучесть педагогического и технического персонала;

потеря привлекательности и конкурентоспособности ДДТ на рынке услуг дополнительного образования из-за недостатка материально-технического и финансового обеспечения, высококвалифицированного кадрового потенциала для удовлетворения спроса на постоянно меняющиеся потребности детей и их родителей на дополнительные образовательные услуги.

За прошедшее время изменена структура ДДТ, коллектив упрочил внешние профессиональные связи, вышел на режим договорных отношений с социальными партнёрами, сумел достойно принять участие в Международных, Всероссийских, областных конкурсах. И как результат, выросло число наград, заслуженно занявших своё место в портфолио учреждения.

Коллектив ДДТ прилагал усилия к формированию устойчивого положительного имиджа ДДТ в городе, области, что способствовало стабильности педагогического коллектива, сохранности контингента обучающихся, преемственности и упрочению традиций.

### **1.2. Общая характеристика достижений**

Дом детского творчества - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, объединяющее педагогов дополнительного образования, педагогов - организаторов, методистов, вспомогательный персонал и 639 детей от 3 до 18 лет.

Учреждение осуществляет свою деятельность по реализации следующих направлений дополнительного образования:

- художественная;

- техническая;

- социально - педагогическая;

- туристско-краеведческая;

Направленность объединений	Количество обучающихся в %
Технического творчества	32 %
Туристско-краеведческая	3,5 %
Художественного творчества	40 %
Социально-педагогическая	24,5%

За последние три года воспитанники ДДТ приняли участие более, чем в 40 городских, областных, российских и международных соревнованиях, выставках, конкурсах, фестивалях.

Только в 2018 году обучающиеся МОУ ДО «ДДТ» были отмечены в следующих конкурсах: Конкурсы «Тула веками оружие ковала» и Наследники тульских мастеров» - 2 место, (педагог Виноградов В.Ю.); «Бумажная вселенная» -3 место (педагог Тригуб Л.И.), «Пасхальные подарки»-1 место Огорова Екатерина, 3 место Офицера Вера(педагог Байкова Т.В.); Региональный этап межрегионального конкурса «Здоровое питание» в номинации «Подвижная игра» -1,3 место (руководитель – педагог Флягина О.Н.); - региональный этап межрегионального конкурса; Областной конкурс творческих работ «Многоцветный мир природы» - Андронов Глеб – I место, (педагог Флягина О.Н.); Областной конкурс «Благодарность поколений» в номинации «Благодарная память сердец» -1 место (педагог Флягина О.Н.); в номинации «Слава городу-герою!» - 2 место, педагог дополнительного образования Тригуб Л.И.); в номинации «История одного подвига»-2 место, ( педагог дополнительного образования Тригуб Л.И.);

### **Награды за участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и Всероссийского уровня**

Флягина Ольга Николаевна - Диплом за I место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Мастер – класс» на тему «Бумага – волшебница» ( Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»); Участие в областном конкурсе творческих проектов по ландшафтному дизайну «Островок памяти, Мужества и Славы Эколят – молодых защитников природы в рамках регионального этапа Всероссийской акции «Россия – территория эколят – молодых защитников природы».

В настоящее время педагогический коллектив ДДТ включает : 7 основных работников и 11 совместителей. Средний возраст педагогических работников - 39 лет. Педагогический коллектив ДДТ обладает достаточным уровнем профессионализма: высшую категорию имеют 3 человека, первую - 7 человек, вторую – 1.

Таким образом, в ДДТ сложились определённые условия сохранения и дальнейшего обновления кадрового потенциала.

### ***1.3. Анализ состояния внешней среды***

Социокультурное пространство города представлено следующими учреждениями:

- Центр традиционной народной культуры.
- Ясногорский центр культуры и досуга.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ясногорская детская школа искусств им. М.П. Мусоргского».
- Творческие объединения в десяти образовательных школах города и района.
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа г. Ясногорска».
- Муниципальное учреждение культуры «Ясногорская центральная библиотека им. В.В. Вересаева».

Все эти учреждения дополнительного образования детей и культурно- просветительные учреждения расположены на близлежащей территории и являются союзниками и одно-

временно потенциальными конкурентами ДДТ в работе с детьми и молодёжью.

Таким образом, необходимо учитывать существующий фактор для определения индивидуального развития ДДТ, а также наметить основы взаимодействия ДДТ со школами, ДОУ, учреждениями культуры и другими учреждениями дополнительного образования детей, определить тенденции возможного сотрудничества на равноправной и взаимовыгодной основе с целью улучшения качества дополнительного образования школьников.

#### ***1.4. Актуальные противоречия и проблемы развития ДДТ***

Анализ функционирования и развития учреждения позволяет зафиксировать определённые противоречия:

- между потребностями ДДТ в дальнейшем целостном развитии и ограниченными материально-техническими и финансовыми возможностями их удовлетворения;
- между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у обучающихся и специалистов ДДТ в её переработке и использовании.
- между развивающимися возможностями образовательной среды ДДТ и качеством образования обучающихся в этой среде, которая не всегда пока ещё соответствует личностным, общественным и государственным запросам;
- между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов ДДТ.

В числе наиболее актуальных проблем для развития ДДТ на современном этапе остаются следующие:

- совершенствование кадровой политики ДДТ;
- становление современного облика ДДТ и его внешних связей;
- развитие вариативности программного обеспечения на основе интеграции основного и дополнительного образования в городском образовательном пространстве;
- информатизация пространства ДДТ;
- развитие продуктивности методической работы ДДТ;
- развитие нормативно-правовой базы управления ДДТ, его материально-технического оснащения и финансовых ресурсов.

Решение перечисленных затруднений требует системного подхода и комплексных решений.

Таким образом, базируясь на традициях ДДТ, его достижениях, обозначив противоречия в его деятельности и актуальные проблемы развития российской системы дополнительного образования, определяются цели, задачи, стратегические ориентиры и тактическое планирование функционирования ДДТ на 2019 -2022 годы.

## **2. Концептуальный блок**

Этот блок программы даёт методологическое обоснование новой модели развития ДДТ.

Концептуальную основу программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология развития.

Методологической основой программы развития ДДТ является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования - ДДТ.

Компетентность - деятельность - система - компетенции - позитивная дееспособность в социуме - такова основная линия Программы. Цель и задачи учреждения на этой стратегической линии - освоение обозначенной проблематики и управленческое обеспечение солидарного отношения педагогов к перспективе развития, понимание воспитанниками приоритетов дополнительного образования и формирование общественного мнения, в том числе родительского, в ключевых понятиях программируемых процессов.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы ДДТ принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педагогического процесса.

На замысел концепции оказали влияние следующие факторы:

- знакомство с отдельными направлениями философии образования, концепциями гуманистической психологии, основами теоретической педагогики, актуальными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями в области дополнительного образования детей;
- новое, отличное от традиционно распространённого понимания сущности образования и пространства педагогической деятельности;
- разнообразные подходы к развитию творческой индивидуальности в образовании;
- изменение образовательной парадигмы на современном этапе развития системы дополнительного образования детей в России, в регионе;
- традиции, практика и перспективы развития системы дополнительного образования в Ясногорском районе;
- анализ социально-экономической и социально-педагогической ситуации в городе и районе;
- реальный процесс развития образовательной и воспитательной системы ДДТ, проявляющиеся в них противоречия;
- анализ потенциальных ресурсов (научно-методических, личностно- кадровых, материальных, финансовых) для осуществления преобразований.

### ***2.1. Приоритетные ценностные ориентиры в деятельности ДДТ***

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

### ***2.2. Основные идеи, на которых строится деятельность ДДТ***

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы - экономические, политические, научные и духовные.

В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями.

Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга.

В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего<sup>7</sup> детства ориентации на самовоспитание и спо-

способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в ДДТ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в студию, объединении, секции в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Компетентностно - деятельностный подход основан на следующих принципах:

- в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- образование - это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
- задача педагога заключается в том, чтобы:
- помочь обучающемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые
- обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, обучающее и воспитывающее воздействие.

Разработка инновационной модели деятельности ДДТ строится на основе сочетания принципа развития с принципом системности.

Это нашло выражение в формулировке миссии, целей и задач ДДТ на предстоящий период.

### ***2.3. Миссия ДДТ***

Обеспечение системного подхода к развитию и самообразованию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.

Сущность такого подхода - преобразование ДДТ в целостную, открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося, для формирования ключевых (социальных, межкультурных, коммуникативных, информационных, познавательных) компетенций средствами дополнительного образования.

### ***2.4. Стратегическая цель деятельности ДДТ***

Выполнение социального заказа на дополнительное образование в интересах всех участников образовательного процесса. Этот заказ включает следующие компоненты:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня;
- консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в городской образовательной среде;
- программно-методическая помощь образовательным учреждениям города и района, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- поддержание положительного имиджа ДДТ в образовательном поле.

### ***2.5. Задачи ДДТ***

**Образовательная** - создать условия для обучения ребёнка по образовательным программам дополнительного образования детей.



**Воспитательная** - способствовать формированию общей культуры, определённой на основе чётких нравственных ориентиров.

**Развивающая** - способствовать самоопределению ребёнка в социально и культурно-значимых формах жизнедеятельности, личностному саморазвитию и самореализации.

**Креативная** - создать гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

**Компенсационная** - способствовать освоению ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.

**Рекреационная** - организовывать содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил ребёнка.

**Профориентационная** - сформировать устойчивый интерес к социально-значимым видам деятельности, содействовать определению жизненных планов ребёнка, включая пред-профессиональную подготовку (ориентацию).

**Интеграционная** - создать единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

**Социальная** - реализовать социально-педагогические модели деятельности, способствующие накоплению детьми опыта гражданского поведения, осознанному выбору профессии.

## ***2.6. Сущность подхода к личности ребёнка***

Сущность подхода к личности ребёнка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребёнка.

### ***Модель выпускника ДДТ***

Основываясь на базовых ценностях и миссии ДДТ, формируется примерный образ выпускника, который будет более подготовленным к жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы. Постоянно реализуя в ДДТ свободу выбора, он учится продумывать и делать свободно обдуманый выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта. Возраст выпускника может колебаться от 10 до 18 лет в соответствии с разнообразием образовательных программ.

Выпускник ДДТ - это

- личность, обладающая ключевыми (социальными, межкультурными, коммуникативными, информационными, познавательными) компетенциями;
- носитель определённой суммы знаний, умений и навыков, соответствующих базовому компоненту данной образовательной программы на данном завершённом уровне обучения, способствующих свободному выбору области деятельности и дальнейшей социализации в обществе;
- личность, имеющая концепцию собственного «я», положительную мотивацию к обучению и подготовленную к свободному профессиональному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилам этики взаимоотношений;
- гражданин общества, страны, мира, признающий общечеловеческие ценности;
- человек, имеющий потребность в здоровом образе жизни, обладающий высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры, культуры труда, эмоции и чувств;
- житель планеты Земля, осознающий себя частью её природы и стремящейся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной;
- равноправный член единого сообщества Дома детского творчества.

## ***2.7. Сущность подхода к личности педагога***

Сущность подхода к деятельности педагога заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебных пособий, методов оценки учащихся), на участие

в управлении образовательным учреждением.

### ***Модель педагога дополнительного образования ДДТ***

Педагог, работающий в ДДТ, в период позитивного развития должен полностью разделять ценностные ориентации и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ДДТ и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Педагог дополнительного образования ДДТ - это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актёрским мастерством и т.д.);
- стремлением к самоактуализации и самореализации самого себя;
- верой в способность своих воспитанников;
- сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;
- способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности, умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;
- способностью к обобщению собственного опыта работы.

### ***2.8. Содержание образования***

Содержание образования строится на основе обновления программ дополнительного образования детей, интеграции с обязательным школьным образованием, расширения образовательных областей, изучаемых в школе. Источником формирования содержания образования являются основные сферы самоопределения личности - человек, общество, природа. В Доме детского творчества реализуются образовательные программы дополнительного образования детей разных направленностей: туристско - краеведческой, художественной, технической, социально- педагогической.

Авторы программ придерживаются личностно-ориентированного и компетентностно - деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса. Программы носят различный характер: познавательные, социальной адаптации, развивающие художественную одарённость. При этом главное внимание в любой из них уделяется не только информационному блоку, но и способам его усвоения, образцам и приёмам мышления и деятельности, развитию познавательного, творческого, коммуникативного и художественного потенциалов воспитанников. Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль воспитанника, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления (продолжения) образования. Каждая из программ способствует достижению обучающимся определённого уровня образованности - грамотности, функциональной грамотности, компетентности (допрофессиональной, общекультурной, методологической).

### ***2.9. Теоретические основы педагогической системы ДДТ***

Развитие творческой индивидуальности обучающихся обеспечивается наличием ряда условий. Главное из них - многогранные, гуманные отношения между участниками образовательного процесса, атмосфера доверия, доброжелательности, комфортности для каждого. Интеллектуально-эмоциональная и познавательная содержательность, интересность деятельности, её возможности в создании собственной картины мира и осознания себя в нём, разнообразие её видов - всё это грани ещё одного условия, связанного с характером содержания деятельности. На каждом из этапов образовательного процесса ребенок реализует свою творческую позицию - от задумывания содержания деятельности до оценки её результатов, в том числе личного участия.

Такая самодеятельная организация, в том числе и занятий по образовательным программам - следующее условие развития творческой индивидуальности.

Ребенку должно быть предоставлено право не только на внутреннее обособление, но и внешнюю независимость суждений и поведения.

Развитию творческой индивидуальности обучающегося способствует взаимодействие семьи, ДДТ и школы.

Большое значение для расширения пространства степеней свободы имеет разнообразие окружения, как в плане возможных видов деятельности, так и в плане возможных встреч. Поэтому важны социальные связи с другими людьми, творческими объединениями, коллективами, разными творческими личностями, наличие младших и старших друзей. Богатство контактов, взаимодействие с разными людьми даёт существенную «прибавку» для становления творческой индивидуальности обучающегося.

Образовательную деятельность следует рассматривать в составе жизнедеятельности коллектива. Жизнедеятельность коллектива - это взаимодействие составляющих её компонентов - отношений, общения, ценностей - не только коллективных, но и личностных. Развитие творческой индивидуальности - результат такого взаимодействия.

Все перечисленные условия реализуются «в одном приёме» путём особого построения образовательного процесса как ряда «шагов»: «диагностика - осмысление», «целеполагание - планирование», «действие - реализация», «анализ - оценка», «последствие - поступок». Наполнение этих «шагов» адекватным содержанием, способами организации и отношениями способствует становлению свойств, присущих творческой индивидуальности ДДТ.

В ДДТ используются разные технологии развития творческой индивидуальности: методика коллективного творческого воспитания, частные методики развития специальных творческих способностей и другие.

## ***2.10. Интеграция основного и дополнительного образования***

Интеграция основного и дополнительного образования имеет несколько линий.

Образовательные программы дополнительного образования детей. Все реализуемые в ДДТ программы дополнительного образования детей углубляют или расширяют программы образовательных областей базисного учебного плана образовательных организаций.

Программы включения школьников в социальное творчество. Проводимые в ДДТ конкурсы, игровые программы, праздники обогащают и дополняют воспитательные системы образовательных учреждений.

Таким образом, суть компетентностно-деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- Переориентировать педагогические кадры с традиционного на компетентностно-деятельностный подход.

- Ввести в педагогическое пространство ДДТ интегрированную модель дополнительного образования, которая:

- соединяет в неразрывное целое обучение и воспитание;
- построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся, выявленными с помощью диагностики их личностных свойств;
- базируется на технологии оказания помощи ребёнку в самоопределении, самореализации, самоорганизации.

- Построить образовательный процесс в ДДТ на основе принципов взаимодействия, диалогичности, охватывающих отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса, - педагогов, родителей, учащихся.

- Предоставить педагогам более широкие возможности для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.

- Разработать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования.

Практическая реализация целей и задач предполагает дальнейшую реорганизацию всех основных направлений деятельности ДДТ: образовательно-досуговой работы, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности.

### **3. Блок практической реализации**

Этот раздел программы содержит соответствующие комплексы мероприятий, направленных на формирование инновационного пространства для развития и саморазвития личности каждого обучающегося ДДТ. В соответствии с намеченными целями и задачами программой предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих все стороны образовательного процесса, методической работы, культурно-досуговой деятельности, кадрового и финансового обеспечения, а также совершенствования системы управления ДДТ.

#### ***3.1. Повышение качества дополнительного образования***

**Цель:** развитие содержания, педагогических технологий, внедрение новых форм организации образовательного процесса, его методического обеспечения и управления для достижения качества дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

##### ***Содержание деятельности***

- Диагностика потребностей обучающихся, родителей, других категорий населения в получении дополнительного образования.

- Совершенствование учебно-методических комплексов, прежде всего образовательных программ дополнительного образования, включающих в себя индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

- Активное внедрение новых педагогических технологий (интерактивных, мультимедийных, проблемно-исследовательских), соответствующих концепции личностно - ориентированного обучения и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.

- Введение во все образовательные курсы системы воспитания обучающихся как неразрывной составляющей образовательного процесса (на основе комплексных программ «Ура! У нас каникулы!», «Семья», «Дом без одиночества»).

- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в образовательном процессе.

- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса.

- Использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися.

- Поиск новых форм предъявления высокого уровня результативности дополнительного образования через организацию городских, районных конкурсов, смотров, фестивалей, выставок.

#### ***3.2.. Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса***

**Цель:** создание условий для широкого выбора детьми, подростками, старшеклассниками образовательных программ разных направленностей, уровней, типов и видов.

##### ***Содержание деятельности***

- Разработка и внедрение новых моделей интеграции образовательных программ различной направленности.

- Организация и психолого-педагогическое сопровождение программ досуговой и оздоровительной деятельности для детей дошкольного и школьного возраста.

- Развитие модели интеграции основного и дополнительного образования в новых

социально-экономических условиях.

- Проектирование и разработка инновационных программ, обеспечивающих непрерывность и вариативность образовательного процесса.

### ***3.4. Развитие продуктивности методической деятельности***

**Цель:** развитие эффективности системы методического руководства и обеспечения образовательного процесса в ДДТ.

#### ***Содержание деятельности***

- Создание развитой методической службы, отвечающей современным требованиям.
- Участие в стратегии развития системы дополнительного образования города и района.
- Привлечение специалистов системы образования, повышения квалификации, культуры, спорта, общественных и государственных структур к реализации федеральных и городских межведомственных целевых программ.
- Конструирование и апробация модели компетентного подхода в педагогическом процессе, мониторинг продвижения ребёнка в образовательном процессе.
- Изучение различных моделей интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.
- Описание и представление опыта работы ДДТ по повышению эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций ребёнка в условиях дополнительного образования детей.
- Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и обновления образовательных программ дополнительного образования, использования новых технологий и методик обучения и воспитания.
- Обновление модели воспитательной системы ДДТ.
- Организация постоянного отслеживания проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования, основанной на компетентностно-деятельностном подходе.
- Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях ДДТ (творческие гостиные, мастер-классы, конкурс «Сердце отдаю детям»)
- Совершенствование системы повышения квалификации специалистов дополнительного образования, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации.

### ***3.5. Кадровое обеспечение программы***

**Цель:** развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового потенциала ДДТ.

#### ***Содержание деятельности***

- Совершенствование системы работы с кадрами по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.
- Совершенствование форм социально-экономической и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников ДДТ.
- Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров посредством включения в систему повышения квалификации и аттестации, проведение смотров и участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников ДДТ.
- Организация творческих встреч коллектива ДДТ с представителями администрации г.Ясногорска и Ясногорского района, специалистами Управления по образованию и социальным вопросам по актуальным проблемам работы с детьми и подростками.
- Организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДДТ.
- Проведение психологических тренингов<sup>13</sup> в целях улучшения межличностных отно-

шений.

- Совершенствование стиля руководства коллективом.
- Разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших воспитанников.

### ***3.6. Развитие современного облика ДДТ и его внешних связей***

**Цель:** становление имиджа ДДТ как образовательного комплекса, решающего актуальные задачи дополнительного образования и воспитания детей и подростков.

#### ***Содержание деятельности***

- Нормативно-правовое закрепление статуса ДДТ как комплексного многопрофильного образовательного учреждения.
- Развитие деятельности общественных органов, временных творческих коллективов (советов, творческих групп).
- Формирование новых подходов к работе с семьёй учащихся.
- Развитие системы взаимодействия с общественными, государственными, коммерческими структурами по привлечению внимания к социальной значимости деятельности ДДТ, необходимости её поддержки.
- Проведение городских мероприятий совместно с представителями шефских организаций и другими социальными партнёрами.
- Развитие связей со средствами массовой информации.

### ***3.7. Развитие системы управления ДДТ***

**Цель:** обеспечение государственно-общественного характера управления деятельностью ДДТ.

#### ***Содержание деятельности***

- Перераспределение функций управления, делегирование части полномочий Совету ДДТ, педагогическому коллективу с целью увеличения масштабов его участия в управлении.
- Обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
- Расширение количества непосредственных субъектов управленческой деятельности.
- Расширение коллегиальности принятия управленческих решений.

### ***3.8. Организация работы с родителями***

**Цель:** согласование, координация и интеграция усилий педагогического коллектива ДДТ и родителей в создании условий для сотрудничества с семьёй в интересах развития личности ребёнка.

- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ДДТ, организации учебно-воспитательного процесса. Поиск новых форм взаимодействия семьи и ДДТ. Развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (семейных конкурсов и т.д.). Укрепление семейных ценностей и традиций. Использование традиций семейной педагогики.
  - Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков (наркомании, алкоголизма, курении). Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в деятельность, направленную на повышение их авторитета.
  - Повышение престижа семьи и роли отца в воспитании детей. Изучение опыта проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
  - Разработка комплексной программы по работе с семьями обучающихся, направленной на реализацию региональной социальной политики педагогического сопровождения семейного воспитания.

### 3.9. Финансовое обеспечение

№ п/п	Цели финансирования	Сумма затрат (тыс. руб.)				Всего
		2019	2020	2021	2022	
1.	Программа «Семья»	10 000,00	10 000,00	10 000,00	15 000,00	45 000,00
2.	Программа «Ура! У нас каникулы!»	15 000,00	20 000,00	25 000,00	30 000,00	90 000,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35 000,00</b>	<b>30 000,00</b>	<b>35 000,00</b>	<b>45 000,00</b>	<b>135 000,00</b>

№ п/п	Цели финансирования	Сумма затрат (тыс. руб.)			
		2019	2020	2021	2022
1.	Вокальное объединение: радиомикрофоны ноутбук		80000,00 27000,00	30000,00	
2.	Объединение «Почемучка» - учебно-наглядные пособия	20000,00	20000,00	20000,00	30000,00
3.	Объединение «Палитра» - учебно-наглядный материал	10000,00		15000,00	15000,00
4.	Объединение «Радость» - пошив костюмов, изготовление декораций		15000,00	15000,00	15000,00
5.	Для работы объединений прикладного и технического творчества		10000,00	20000,00	25000,00
6.	Лагерь с дневным пребыванием для творческих детей ДДТ.	5000,00	6000,00	7000,0	8000,0

### 4. Этапы и механизмы реализации программы

Этапы:

Поисковый (2018/2019 учебный год) - анализ, обобщение опыта деятельности ДДТ, проектирование программы.

Преобразующий (2019/2021 учебный год) - внедрение и корректировка проектируемых программ, разработка программы модернизации образовательного процесса в ДДТ, апробация новых педагогических технологий.

Аналитико-обобщающий (2021/2022 учебный год) - экспертиза эффективности реализации программы.

Механизм реализации программы:

данный раздел служит для согласования всех необходимых действий по выполнению программы для обеспечения системного подхода к реализации целей и задач позитивного развития ДДТ;

администрация определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы;

педагогические работники, методист разрабатывают планы и программы, организуют разработку новых комплексных программ с учётом достижений и специфики деятельности отделов ДДТ, обеспечивают отслеживание реализации программы развития;

методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы развития, разрабатывают проекты с определением конкретных работ;

профсоюзный комитет, творческие группы педагогов принимают участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности специалистов ДДТ, социальной защитой сотрудников;

общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (Совет ДДТ, Педагогический Совет, Методический Совет) проводят экспертизу реализации программы, её обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

### План мероприятий по реализации программы развития ДДТ на 2019-2022 год

<b>1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.</b>					
№	Основные направления модернизации	Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	Обеспечение специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, начало работы по созданию комплексной программы «Дом без одиночества» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Индивидуальная работа на дому с детьми с ограниченными возможностями здоровья в следующих объединениях ДДТ:</i> • макраме; • бисероплетение; • изобразительное творчество; • техническое моделирование; • компьютерное моделирование. <i>Организация досуговых мероприятий для детей с ОВЗ.</i>	2018-2019	Расширение доступности образования, повышения эффективности управления процессами социальной поддержки.	Директор, руководитель программы «Дом без одиночества»  Педагоги Байкова Т.В. Макарова Т.В. Тригуб Л.И.  Педагог организатор
<b>2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования.</b>					
1	Выработка собственной системы оценки качества образования и воспитания ДДТ.	Проведение промежуточной аттестации.	2019		Методист
2	Создание психолого-педагогической службы ДДТ.	Открытие комнаты психолого-педагогической разгрузки для воспитанников ДДТ.	Ноябрь – декабрь 2018	Психолого-педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДДТ.	Директор, Заместитель директора по УВР, Психолог
3	Разработка программы мониторинга развития дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности		2019	Создание системы оценки качества дополнительного образования и воспитания	Заместитель директора, методист, педагоги
4	Переход от позиции адаптации к жизни в обще-	Создание новой воспитательной модели ДДТ, клуба юных ли-	2020	Создание системы оценки качества образования по	Заместитель директора, методист



	стве к социализации и интеграции личности в социуме	дерев молодёжного движения.		формированию интеграции человека в социум и формированию общих ключевых компетенций.	
5	Введение профильного обучения в системе дополнительного образования.	Разработка концепции профильности в ДДТ, введение технологической профильности. Разработка учебных программ.	2019-2020	Создание программ нового поколения по предметам профильного обучения.	Заместитель директора, методист
6.	Открытие летнего лагеря с дневным пребыванием для творческих детей ДДТ.		2019		Директор Зм.директора Методист Педагоги